

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *kontruktivisme* pada materi Suhu dan Kalor Tema 6 Sub tema 1 Pembelajaran 1, 2 dan 5 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* Pada materi Suhu dan Kalor untuk kelas V SD yang telah dikembangkan menghasilkan kategori valid oleh ahli dengan rata-rata 85,17%. Dari aspek yang dikembangkan dengan validitas oleh ahli materi 87,50%, Validitas oleh ahli bahasa 85,00% dan validitas oleh ahli tampilan yaitu 83,00%.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* Pada materi Suhu dan Kalor untuk kelas V SD yang dikembangkan praktis oleh guru. Dengan nilai rata-rata 88,50%. Dapat dilihat dengan kepraktisan penggunaan 95,00 %. Kesesuaian waktu 87,50% , manfaat 83,00%.
3. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme*

Pada materi Suhu dan Kalor untuk kelas V SD yang telah dikembangkan praktis oleh peserta didik. Dengan nilai rata-rata 89,82%. Dapat dilihat pada aspek ketertarikan siswa 89,67% proses penggunaannya 88,67% , aspek peningkatan kreatifitas siswa 88,75%, aspek manfaat 91,75% dan aspek evaluasi 90,25 %. oleh peserta didik dan dinyatakan praktis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas V, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* pada materi Suhu dan Kalor tema 6 subtema 1 untuk siswa kelas V SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternative bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, untuk dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* pada materi dan tema lainnya.
3. Bagi peneliti lainnya, peneliti ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian hanya sampai tahap ujii coba modul.
4. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* pada Suhu dan Kalor untuk kelas V SD.

Dari aspek waktu modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* yang telah dikembangkan dinyatakan praktis dengan presentase 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa modul tersebut sudah membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi dan mengarahkan siswa pada proses pembelajaran.

Dari aspek evaluasi, modul IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* pada materi suhu dan kalor yang telah dikembangkan dinyatakan praktis presentase kepraktisan 95%. Hal ini menunjukkan bahwa tes formatif yang terdapat pada modul menjadi tolak ukur siswa dalam memahami materi, serta dapat membantu siswa agar lebih memahami konsep. Daryanto (2013) menjelaskan bahwa evaluasi tidak hanya itu, terdapat kunci jawaban untuk melihat betul atau salahnya jawaban siswa. Dari ke-lima aspek praktikalitas oleh siswa tersebut rata-rata persentase tertinggi didapatkan dari aspek praktikalitas waktu yang tersedia dan rata-rata persentase terendah didapat dari aspek kepraktisanevaluasi.

Dalam penelitian tersebut membuktikan bahwa modul adalah bahan ajar yang praktis digunakan dalam proses pembelajaran dan sesuai dengan hasil penelitian peneliti. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar di SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Depdiknas. 2006. *Kuriulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul (Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta. Gava Media.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hakim, L. 2018. Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah Alam. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 1(1).
- Husna, A., & Himmi, N. 2018. Pengembangan Modul Berbasis Konstruktivisme Pada Mata Kuliah Analisis Vektor di Unrika. *PYTHAGORAS. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 7(2).
- Jazim. 2016. Pengembangan Modul Matematika SMP Berbasis Pendekatan Konruktivisme. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhamadiyah*. Vol:5. No:2.
- Maulana, I., & Leonard, L. 2018. Pendekatan Konruktivisme dengan Straregi Pembelajaran Tugas dan Praktis. *In Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018*. Vol:1. No:1.
- Nuramdiani, D. 2011. *Penerapan Model PEmbelajaran Konruktivisme dengan Menggunakan Virtual Laboratory Pada Materi Teori Kinetik Gas Ur Meningkatkan Keterampilan Proses SAINS dan Pemahaman Konsep Siswa*. Universitas Pendidikan Nasional: Bandung.

- Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sajidan. 2014. Modul PLPG (*Pendidikan Latihan Profesional Guru*) Guru Kelas SD. Pusat Pengembangan Profesi Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 2014
- Sari, R.T. 2017. Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Scientie Education*. 6(1), 22-226.
- Sardinah, S., & Tursinawati, T. 2018. Relevansi Sikap Ilmiah Siswa dengan Konsep Hakikat Sains dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Serambi Ilmu*, 13 (2).
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susanto, P. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Thobroni. M. 2012. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktis Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif konsep landasan dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta. Kencana Prenada Group.
- Wena, M. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulela, M., Siregar, Y.E.Y., Rachmadtullah, R., & Warhdani, P.A. 2017. Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-123.