

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul IPS berbasis nilai-nilai karakter yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Modul IPS berbasis nilai-nilai karakter untuk kelas IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik 89,38% dinyatakan valid, dimana 84,21% dinyatakan valid pada aspek materi, 90,62% dinyatakan sangat valid pada aspek bahasa, dan 93,33% dinyatakan sangat valid pada aspek desain. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk siswa kelas IV SD.
2. Modul IPS berbasis nilai-nilai karakter untuk kelas IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik yang sudah digunakan oleh guru dan siswa 87,62% dinyatakan praktis, dimana 85% dinyatakan praktis oleh guru dan 90,24% dinyatakan praktis oleh siswa. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran oleh guru maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi guru kelas IV, penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat dalam menyampaikan materi IPS yang dapat mengembangkan nilai-nilai karakter siswa.
2. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sarana berbagi pengalaman dan acuan khususnya dalam mengembangkan modul IPS yang berbasis nilai-nilai karakter di sekolah dasar.
3. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam memanfaatkan bahan ajar yang berupa modul IPS berbasis nilai-nilai karakter.

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, R. (2011). *Integritas Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1 (1), 85-98.
- Cahyani, F., Ariawan, K. U., & Ratnaya, G. (2019). *Pengembangan Modul Karya Rekayasa Eloktronika Praktis Berbasis Aplikasi Livewire*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 7 (1), 39-47.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (IG) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6 (3) 217- 230.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta : Gava Media.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Imran, Yusida, dkk. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Padang: Sekretariat Pengurus PGRI Provinsi.
- Kalifah, Nur, Rizki, Diah. (2018). *Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis Nilai-nilai Karakter Tema Pahlawanku Kelas IV SD/MI di Bandar Lampung*. Tidak diterbitkan. Bandar Lampung: UIN Raden Intan.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2016. Edisi ke-lima. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Mendrofa, I. J., Syah, N., & Putra, R. R. (2020). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Kuliah Teknologi Beton*. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4 (1), 48-61.
- Nugraheni, Sri, Aninditya. 2017. *Pengajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Purnama, S. (2011). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*. *Literasi (jurnal ilmu pendidikan)*, 4 (1),19-32.
- Purwanti, S. & Putri, R. Z. A. (2021). *Pengembangan Modul Berbasis HOTS Pada Tema 6 Materi Membandingkan Siklus Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar*. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 155-160.
- Rahmadhania, R., Panjaitan, R. G. P., & Wahyuni, E. S. (2017). *Kelayakan Modul Materi Sistem Ekresi Kelas VII SMP*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran khatulistiwa*, 6 (12), 1-11.

- Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rilawati, Ririn. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Peduli Lingkungan Untuk Siswa Kelas III. Tidak diterbitkan. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Ruskandi, K., & Ferdian, Y. (2015). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran IPS Di SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan ke SD-an*, 10 (1), 69-77.
- Sirate, S. F. S., & Ramadhana, R. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi*. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. 6 (2). 316-335.
- Setyadi, A., & Saefudin, A. A. (2019). *Pengembangan Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa Kelas VII SMP, Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 12-22.
- Setyadi, M. W. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Journal of Educational Science and Technologi(EST)*, 3(2), 102-112.
- Sulistiyowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Penerbit: Legal Agency.
- Yanti, N., Adawiah, R., & Matnuh. H. (2016). *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan nilai-nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6 (11), 963-970.
- Yasa, G.K., Sudarma I.K., & Tastra, I.G.K. (2017). *Pengembangan Modul Berpendekatan Ilmiah Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri I Banjar Tegal*, *Jurnal Edutech Undiksha*, 5 (1), 111-120.