

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul IPS berbasis nilai-nilai karakter yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Modul IPS berbasis nilai-nilai karakter untuk kelas IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik 89,38% dinyatakan valid, dimana 84,21% dinyatakan valid pada aspek materi, 90,62% dinyatakan sangat valid pada aspek bahasa, dan 93,33% dinyatakan sangat valid pada aspek desain. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk siswa kelas IV SD.
2. Modul IPS berbasis nilai-nilai karakter untuk kelas IV SD Negeri 06 Padang Birik-birik yang sudah digunakan oleh guru dan siswa 87,62% dinyatakan praktis, dimana 85% dinyatakan praktis oleh guru dan 90,24% dinyatakan praktis oleh siswa. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran oleh guru maupun siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi guru kelas IV, penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat dalam menyampaikan materi IPS yang dapat mengembangkan nilai-nilai karakter siswa.
2. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sarana berbagi pengalaman dan acuan khususnya dalam mengembangkan modul IPS yang berbasis nilai-nilai karakter di sekolah dasar.
3. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam memanfaatkan bahan ajar yang berupa modul IPS berbasis nilai-nilai karakter.

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, R. (2011). *Integritas Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Pedagogia : Jurnal Pendidikan, 1 (1), 85-98.
- Cahyani, F., Ariawan, K. U., & Ratnaya, G. (2019). *Pengembangan Modul Karya Rekayasa Eloktronika Praktis Berbasis Aplikasi Livewire*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha, 7 (1), 39-47.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (IG) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4*. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 6 (3) 217- 230.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta : Gava Media.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Imran, Yusida, dkk. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Padang: Sekretariat Pengurus PGRI Provinsi.
- Kalifah, Nur, Rizki, Diah. (2018). *Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis Nilai-nilai Karakter Tema Pahlawanku Kelas IV SD/MI di Bandar Lampung*. Tidak diterbitkan. Bandar Lampung: UIN Raden Intan.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2016. Edisi ke-lima. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Mendrofa, I. J., Syah, N., & Putra, R. R. (2020). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Kuliah Teknologi Beton*. Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran, 4 (1), 48-61.
- Nugraheni, Sri, Aninditya. 2017. *Pengajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Purnama, S. (2011). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*. Literasi (jurnal ilmu pendidikan), 4 (1),19-32.
- Purwanti, S. & Putri, R. Z. A. (2021). *Pengembangan Modul Berbasis HOTS Pada Tema 6 Materi Membandingkan Siklus Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar*. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8(1), 155-160.
- Rahmadhania, R., Panjaitan, R. G. P., & Wahyuni, E. S. (2017). *Kelayakan Modul Materi Sistem Ekresi Kelas VII SMP*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran khatulistiwa, 6 (12), 1-11.

- Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rilawati, Ririn. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Peduli Lingkungan Untuk Siswa Kelas III. Tidak diterbitkan. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Ruskandi, K., & Ferdian, Y. (2015). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran IPS Di SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan ke SD-an*, 10 (1), 69-77.
- Sirate, S. F. S., & Ramadhana, R. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi*. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. 6 (2). 316-335.
- Setyadi, A., & Saefudin, A. A. (2019). *Pengembangan Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa Kelas VII SMP, Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 12-22.
- Setyadi, M. W. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Journal of Educational Science and Technologi(EST)*, 3(2), 102-112.
- Sulistiyowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Penerbit: Legal Agency.
- Yanti, N., Adawiah, R., & Matnuh. H. (2016). *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan nilai-nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6 (11), 963-970.
- Yasa, G.K., Sudarma I.K., & Tastra, I.G.K. (2017). *Pengembangan Modul Berpendekatan Ilmiah Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri I Banjar Tegal*, *Jurnal Edutech Undiksha*, 5 (1), 111-120.