

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKABERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT
UNTUK SISWA KELAS VI SDN 13 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
NINDYA PRATIWI. HR
NPM : 1810013411186



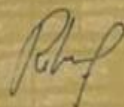
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Nindya Pratiwi, HR
NPM : 1810013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi
Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Untuk Siswa
Kelas VI SDN 13 Surau Gadang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si


Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Drs. Khairul, M.Sc.



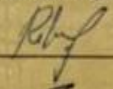
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Tiga** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama Mahasiswa : Nindya Pratiwi, HR
NPM : 1810013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Untuk Siswa Kelas VI SDN 13 Surau Gadang.


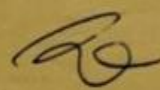
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	1. 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	2. 
3. Dra. Susi Herawati, M.Pd	3. 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi


Drs. Khairul, M.Sc.
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nindya Pratiwi. HR
NPM : 1810013411186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi
Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Untuk Siswa
Kelas VI SDN 13 Surau Gadang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Untuk Siswa Kelas VI SDN 13 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Maret 2022

Saya yang menyatakan



Nindya Pratiwi. HR

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA
MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT
UNTUK SISWA KELAS VI SDN 13 SURAU GADANG**

Nindya Pratiwi. HR¹, Rieke Alyusfitri¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nindyapratihw@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI SDN 13 Surau Gadang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Instrumen penelitian meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa). Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa dan desain. Berdasarkan modul yang telah dikembangkan, validasi modul yang dilakukan dari aspek materi diperoleh presentase kevalidan 93% dengan kriteria sangat valid, dari aspek bahasa diperoleh presentase kevalidan 89% dengan kriteria valid dan dari aspek desain diperoleh presentase kevalidan 93% dengan kriteria sangat valid. Dilihat dari rata-rata validitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat memenuhi kriteria sangat valid dengan presentase kevalidan 92,22%. Uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru kelas dan 25 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru diperoleh presentase kepraktisan 98% dengan kriteria sangat praktis dan hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh dengan presentase kepraktisan 92,25% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memenuhi kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas VI Sekolah Dasar (SD) secara mandiri.

Kata Kunci : Pengembangan Modul, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Pembelajaran Matematika.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Untuk Siswa Kelas VI SDN 13 Surau Gadang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku penguji I dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Dra. Susi Herawati sebagai penguji II dan sekaligus validator ahli materi.
4. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Dr. Syukmanetti, M.Si., sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd., sebagai validator ahli bahasa dan Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom., sebagai validator ahli desain.
8. Ibu Desmawita, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 13 Surau Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
9. Bapak Marsal Maret, M.Pd., selaku guru kelas VI A SDN 13 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
10. Peserta didik kelas VI SDN 13 Surau Gadang, sehingga modul pembelajaran yang dikembangkan ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
11. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
12. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tiada hentinya kepada peneliti.
13. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Manfaat Pengembangan	7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10
b. Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2. Modul	13
a. Pengertian Modul	13
b. Karakteristik Modul	14
c. Komponen Modul	15

d. Langkah-langkah Penyusunan Modul	15
3. Contextual <i>Teaching and Learning</i> (CTL)	16
a. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	16
b. Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
c. Kelebihan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
d. Kekurangan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
e. Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
4. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	22
a. Pengertian Bilangan Bulat	22
b. Pengertian Penjumlahan Bilangan Bulat	22
c. Sifat Penjumlahan Bilangan Bulat	23
d. Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat	24
e. Sifat Pengurangan Bilangan Bulat	25
f. Operasi Pengurangan Bilangan Bulat	27
5. Modul Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	30

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	32
B. Prosedur Pengembangan	32
1. Tahap Penefinisian (<i>Define</i>).....	34
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	36
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	36
C. Uji Coba Produk	38
1. Subjek Uji Coba	39
2. Jenis Data	39
3. Instrumen Pengumpulan Data	39
4. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Penyajian Data Uji Coba	44
a. Tahap Pendefiniasian (<i>Define</i>)	44
b. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	47
c. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	58
2. Hasil Analisis Data	59
a. Hasil Analisis Data Validasi	59
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas	61
3. Revisi Produk	62
B. Pembahasan	67
1. Hasil Validitas Modul Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	67
2. Hasil Praktikalitas Modul Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	68
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR RUJUKAN	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Buku Siswa Kelas VI	3
2. Buku Siswa Kelas VI	3
3. Penjumlahan dengan Garis Bilangan	25
4. Pengurangan dengan Garis Bilangan	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halamanan
1. Daftar Nama Dosen Validator Modul	37
2. Nama Guru Yang Menguji Kepraktikalitas Modul	38
3. Kisi-kisi Lembar Validitas	40
4. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas	40
5. Daftar Skala Likert Untuk Uji Validitas Dan Praktikalitas	41
6. Kriteria Penilaian Validitas	42
7. Kriteria Penilaian Praktikalitas	43
8. Komponen Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual <i>Teaching and Learning (CTL)</i>	48
9. Hasil Data Analisis Validitas Modul Pembelajaran Matematika	59
10. Hasil Data Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran Oleh Guru	61
11. Hasil Data Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran Oleh Siswa	63
12. Saran Validator Terhadap Modul Pembelajaran Matematika	64
13. Revisi atau Perbaikan yang dilakukan	65

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir	31
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan pembelajaran	78
II. Kisi-kisi Lembar Validitas Materi	92
III. Bentuk Lembar Validitas Ahli Materi	93
IV. Lembar Validitas yang Sudah di Validasi Oleh Ahli Materi	96
V. Kisi-kisi Lembar Validitas Bahasa	102
VI. Bentuk Lembar Validitas Ahli Bahasa	103
VII. Lembar Validitas yang Sudah di Validasi Oleh Ahli Bahasa	106
VIII. Kisi-kisi Lembar Validitas Desain	111
IX. Bentuk Lembar Validitas Ahli Desain	112
X. Lembar Validitas yang Sudah di Validasi Oleh Ahli Desain	114
XI. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Respon Guru	119
XII. Bentuk Lembar Praktikalitas Respon Guru	120
XIII. Lembar Praktikalitas yang Sudah di Ceklis Oleh Guru	122
XIV. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Respon Siswa	126
XV. Bentuk Lembar Praktikalitas Respon Siswa	127
XVI. Lembar Praktikalitas yang Sudah di Ceklis Oleh Siswa	129
XVII. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa	141
XVIII. Dokumentasi Penelitian	145
XIX. Surat Izin Penelitian dari Kampus	149
XX. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	150
XXI. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	151