

BAB V **PENUTUP**

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Presentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 93% dengan kriteria sangat valid, presentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 89% dengan kriteria valid, presentase validitas modul oleh ahli desain yaitu 93% dengan kriteria sangat valid. Modul pembelajaran Matematika yang telah dikembangkan ini memperoleh rata-rata presentase 91,66% dengan kriteria sangat valid, yang berarti modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD) telah dikembangkan sudah memenuhi kriteria sehingga dapat digunakan sebagai sumber atau bahan ajar pada proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan

pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD) yang dikembangkan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 98%, dapat dilihat dari aspek penggunaan modul 100%, isi materi 90%, desain 100%, kepraktisan modul 100%, dan efektivitas waktu pembelajaran 100%. Berdasarkan aspek tersebut terlihat bahwa kepraktisan tertinggi terdapat pada aspek penggunaan, desain, kepraktisan modul dan efektivitas waktu pembelajaran dengan presentase 100% yang dikategorikan sangat praktis oleh guru.

3. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan sangat praktis oleh siswa. Berdasarkan nilai rata-rata diperoleh presentase 92,25%, dapat dilihat pada aspek ketertarikan siswa dengan presentase 94%, proses penggunaan modul dengan presentase 91%, aspek peningkatan kreativitas siswa dengan presentase 93% dan aspek evaluasi dengan presentase 91%. Berdasarkan hasil presentase dari siswa, maka modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual teaching and Learning* (CTL) dapat dinyatakan sangat praktis oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas VI A, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi lainnya dan penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba validitas dan praktikalitas.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR RUJUKAN

- Angin, T.B.B, Syahrul, R & Agustina. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Menulis Iklan di Kelas VIII SMP 2 Padang Sidimpunan Sumatera Utara. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*. 3(1), 30.
- Ariani, A. Helsa, Y. & Ahmad, S. (2020). *Model pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Daryanto, 2013. *Menyusun Modul: Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Muthyara, D., Wince, H., & Ira, R. J. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Contextstual Teaching and Learning Untuk Kelas Iv Di Sd Negeri 22 Kuranji* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Eliana, N. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat Melalui Permainan Lompat Henti. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 90-99.
- Eva, Y., & Rieke, A. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Huda, Fatkhan Amirul. 2019. *Pengertian Pembelajaran Matematika*. Diperoleh dari <https://fatkhan.web.id/pengertian-pembelajaran-matematika/>.
- Intan, S. R. P., Ira, R. J., & Daswarman, D. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Siswa Kelas V SDN 03 Simpang Rumbio Kota Solok* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Lestari, U. P., Putri, R. I. I., & Hartono, Y. (2015). Using set model for learning addition of integers. *Journal on Mathematics Education*, 6(2), 93-106.

- Maret, M., & Syarifuddin, H. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(1), 106-112.
- Parni, P. (2017). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips SD/MI. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 3(6), 184-195.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sari, R. T. (2017). Uji validitas modul pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi manusia melalui pendekatan konstruktivisme untuk siswa kelas IX SMP. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, Vol 6 No 1 Hlm 22-26.
- Septiana, Tiyas. 2021. *Pengertian, Contoh dan Operasi Hitung Bilangan Bulat*. Diperoleh dari <https://caritahu.kontan.co.id/news/bilangan-bulat-pengertian-contoh-dan-operasi-hitung-bilangan-bulat?page=all>.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sulistyowati, P & Putri, N.M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Kelas IV Tema 3 Subtema 1. *Jurnal Pendidikan*. 3(1), 2.
- SURYATI, S. 2013. *Penggunaan Media Manik-manik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Bulat Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Trianto, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wulandari, D. P. (2015). Meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa SD melalui pembelajaran dengan pendekatan problem posing. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), 131-139.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan contextual teaching and learning (CTL) dan implementasinya dalam rencana pembelajaran PAI MI. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).