

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi KPK dan FPB diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi KPK dan FPB untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Presentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 79,16% dengan kriteria cukup valid, presentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 87,5% dengan kriteria valid, presentase validitas modul oleh ahli desain yaitu 81,25% dengan kriteria valid. Modul pembelajaran Matematika yang telah dikembangkan ini memperoleh rata-rata presentase 82,63% dengan kriteria valid, yang berarti modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi KPK dan FPB untuk siswa kelas IV SD telah dikembangkan sudah memenuhi kriteria sehingga dapat digunakan sebagai sumber atau bahan ajar pada proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi KPK dan FPB untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang dikembangkan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 85%, dapat dilihat dari aspek penggunaan modul 87,5%, isi materi 87,5%,

desain 100%, kepraktisan modul 75%. Berdasarkan aspek tersebut terlihat bahwa kepraktisan tertinggi terdapat pada aspek penggunaan, desain, kepraktisan modul dengan presentase 85% yang dikategorikan sangat praktis oleh guru.

3. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi KPK dan FPB untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan sangat praktis oleh siswa. Berdasarkan nilai rata-rata diperoleh presentase 85, 92%, dapat dilihat pada aspek ketertarikan siswa dengan presentase 85, 83%, proses penggunaan modul dengan presentase 88,88%, aspek peningkatan kreatifitas siswa dengan presentase 87,5% dan aspek evaluasi dengan presentase 81,48%. Berdasarkan hasil presentase dari siswa, maka modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* dapat dinyatakan sangat praktis oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV A, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery learning* pada materi KPK dan FPB untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi lainnya dan

penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba (praktikalitas).

3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran Matematika berbasis *Discovery Learning* pada materi KPK dan FPB untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Susanti. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anwar, C. (2017). *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Azhari (2015), Penerapan Modul Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Pada Materi Sistem Pernapasan di SMA Negeri UNGGUL Sigli. *Jurnal Biologi Edukasi* Vol.7 No.1, 16.
- Daryanto (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta : Gava Media.
- Daryanto, 2013. *Menyusun Modul: Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eva, Y., & Rieke, A. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Effendi, L. A (2012). Pembelajaran Matematika dengan model penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudojo, H, (1988) *Mengajar Bahan Matematika* (Jakarta: Depdikbud).
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Implementasi 2012*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan.
- Mustaqim, Burhan dan Astuti, Ary. 2008. *Ayo belajar matematika 4 untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurkholis. (2013). *Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi*. *Jurnal kependidikan* Vol. 1, 25.

- Nurdhin, Syafruddin. (2016). Kurikulum dan Pembelajaran Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Praswoto, A. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik. Jakarta : Kencana Prenamedia Group.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun (2016) tentang standar Proses Pendidikan Dasardan Menengah.
- Hudoyo, H. (1998). *Mengajar Belajar Matematika Jakarta: Depdikbud* Sari, Angreni. Fortuna. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas V SD. *Jurnal PEMBELAJARAN BIOLOGI* Vol 2 No 8 Hlm 36-40.
- Sari, R.T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran biologi pada materi sistem SMP. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, Vol 6 No 1 Hlm 22-26.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Siagain, M.D. (2016), Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *MES*, Vol. 2, 60.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung Remaja Rodsa Karya.
- Trianto, (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuniarto, Yoni, dan Hidayati. (2009). Matematika 4 Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidiyah Kelas IV. Jakarta : Pusat Pembukuan Departement Pendidikan Nasional.
- Yuniarto, Yoni dan Hidayati. (2009). Matematika 4 Untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidiyah Kelas IV. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Wardhani, S. (2008). *Meningkatkan Kemampuan berfikir kreatif dan diposisi matematika siswa SMA melalui pembelajaran dengan pendekatan model sylver*. Diakses pada tanggal 27 mei 2011 pada <http://www.matedu.cinvestav.mx/adalira.pdf>
- Wahjudi, Eko. 2015. “Penerapan Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-I SMP Negeri 1 Kaliagnet”. *Jurnal LenteraSains (Lensa)*. 5 (1) : 2-3.