

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. LKPD pembelajaran Matematika berbasis *discovery learning* pada materi segi banyak untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Persentase validitas LKPD yang dilakukan dari aspek materi diperoleh persentase kevalidan 90,83% dengan kriteria sangat valid, dari aspek bahasa diperoleh persentase kevalidan 100% dengan kriteria sangat valid, dan dari aspek desain diperoleh kevalidan 97,5% dengan kriteria sangat valid. Dilihat dari rata-rata validitas LKPD pembelajaran Matematika berbasis *discovery learning* pada materi segi banyak memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase kevalidan 95,66% sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar (SD)
2. Praktikalitas pembelajaran Matematika berbasis *discovery learning* pada materi segi banyak untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) sangat praktis oleh guru diperoleh persentase 97,5% dengan kriteria sangat praktis dan hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh dengan persentase kepraktisan 91,036% dengan kriteria sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, LKPD berbasis *discovery learning* pada materi segi banyak untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, hendaknya peneliti berikutnya membuat LKPD *discovery learning* pada pembelajaran Matematika ini bisa dilanjutkan sampai efektivitas LKPD.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui LKPD pembelajaran Matematika berbasis *discovery learning* pada materi segi banyak untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR RUJUKAN

- Anggita, Yunia Vindi dkk. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Matematika Pengukuran Sudut Berbasis Discovery Learning Pada Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasi*. Vol 2. No 2. hlm 122.
- Amri, Sofan.(2016). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ariani, Yetti, dkk.(2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Sleman : Deepublish.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.
- Dermawati.(2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol 7.No. 1 Hlm. 75.
- Hayati, Sri.(2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hisbullah, dkk.(2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar : Akasara Timur.
- Imran, Yusida, dkk.(2018). *Psikologi Pendidikan*. Padang : Sekretariat Pengurus PGRI. Sumatera Barat.
- Lestari, Endang Titik.(2020). *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Deepublish.
- Lestari, U.P, dkk.(2015). Using Set Model For Learning Addition Of Integers. *Journal on Mathematics Education*, 6(2),93-106.
- Martono, Koko, dkk.(2017). *Matematika dan Kecakapan Hidup*. Jakarta: Ganeca Exact.
- Nareswari, Sri Radha, dkk.(2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Jurnal Mimbar Ilmu* Vol 26. No.2. Hlm. 205.
- Nurokhim.(2020). *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*. Semarang : Qahar Publisher.

<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/13087/5/BAB%20II.pdf> diakses tanggal 31 Desember 2021.

Permatasari, Bella.(2018). *Pengembangan LKPD Berbasis POE Untuk Pembelajaran Fisika Materi Momentum Dan Impuls SMA*. Bandar Lampung. Universitas Lampung.

Prastowo, Andi.(2015). *Panduan Kreatif Mebuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Rahmawati, Lia Hariski, dkk. (2020).Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Volume 8, Nomor 3, 2020. Hlm. 507.

Saputra, Hendra.(2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar*. Padang : STKIP ADZKIA.

Setianingrum, Sri.(2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Discovery Learning Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.*Jurnal Pendidikan Dasar*. PISSN 20867433 EISSN 2549 5801.DOI:doi.org/10.21009/JPD.092 01.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sulistyorini, Sri dkk(2018). Pengembangan Lembar kerja Peserta Didikn (LKPD) Tematik Terpadu Mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Literasi Siswa di Kota Semarang. *Jurnal Kreatif* 9 (1). 26.

Surani, Endang. (2018). “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Representasi Ganda untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA* “. Jurusan Pendidikan Fisika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan AlamUniversitas Negeri Yogyakarta.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.

Triana, Neni.(2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*.DKI Jakarta: Guepedia.

Trianto.(2014).*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.

Toruan, Lumban.(2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN 064955 Medan Amplas*. Medan: Universitas Negeri Medan.

Wardana, dan Ahdar Djamaluddin. (2020).*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kaafah Learning Center.

Wulandari,D.P. (2015). Meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa SD melalui pembelajaran dengan pendekatan problem posing. *EduHumaniora. Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*,7(2),131-139.

<http://repository.unpas.ac.id/15354/6/BAB%20II.pdf> diakses tanggal 10 Januari

2022.