

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD Negeri 09 Surau gadang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD Negeri 09 Surau gadang yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat valid oleh dosen ahli materi dengan persentase 90%, ahli bahasa dengan kriteria valid dengan persentase 83,33% dan ahli desain dengan kriteria valid dengan persentase 89,59%, dari pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa validasi materi, validasi bahasa dan validasi desain modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada hasil analisis validitas diperoleh rata-rata 87,64% sudah memenuhi kriteria valid dan bisa digunakan sebagai perangkat pembelajaran di sekolah dasar.
2. Modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat praktis oleh guru dengan persentase rata-rata 94,31% dapat dilihat dari aspek materi, manfaat, dan tampilan. Sedangkan praktikalitas pada modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat praktis oleh peserta didik dengan

persentase rata-rata 94,38% dapat dilihat dari aspek tampilan, penyajian materi, dan manfaat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan data, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain yang merasa tertarik pada modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD agar dapat melanjutkan penelitian ini ke tingkat efektivitas karena penelitian ini hanya sampai tingkat praktis.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui pengembangan modul pembelajaran berbasis literasi numerasi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran untuk siswa kelas VI SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Ariska Destia Putri, Syofnida Ifrianti, “Peningkatan Hasil Belajar matematika Dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sumur Sumatra Selatan”. *Terampil Jurnal Pendidikan dan Pendidikan dasar*, Vol. 4 No. 1 (Juni 2017), h.1
- Arum, T. S., & Wahyudi, W. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Integratif Subtema Hubungan MakhluK Hidup dalam Ekosistem Pendekatan Saintifik untuk Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3).
- Aulia Ar Rakhman Awaludin, dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Carina Dewi Tri Utaminingsih, Wasitohadi, “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Dalam Materi Pecahan Untuk Kelas 5 SD,” *E-journal Mitra Pendidikan*, Vol. 1 no. 4, (2017): 408.
- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan literasi sekolah dan literasi numerasi melalui model blended learning pada peserta didik kelas v sd kota singaraja. *Widyalyaya: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 269-283.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93-103.
- Ernawati, “Menumbuhkan Nilai Pendidikan Karakter Anak SD Melalui Dongeng (Fabel) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 4 No. 1 (Juni 2017), h. 120.
- Ginting, R. B. (2020). *Analisis Kesulitan Peserta didik Mengerjakan Penjumlahan Pecahan Campuran Di Kelas V Sd Negeri 040570 Tigabinanga Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Hidayat, A. (2019, October). Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika Sd. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 698-705).
- Juwita, D. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Di Smp Pti (Persatuan Tarbiyah Islamiyah) Palembang.(Skripsi) (Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).

- Khakima, L. N., Marlina, L., & Zahra, S. F. A. (2021, December). Penerapan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD. In *SEMAI: Seminar Nasional PGMI* (Vol. 1, No. 1, pp. 775-792).
- Made, S. I. (2018). Analisis Kesulitan Peserta didik dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Peserta didik Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, 2 (2), 144-155.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi numerasi peserta didik dalam pemecahan masalah tidak terstruktur. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69-88.
- Mailani, E., & Wulandari, E. (2019). Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal Dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific Di Sdn 101771 Tembung TA 2018/2019. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(2), 94-103.
- Mizaniya, M. (2020). Analisis materi pokok matematika MI/SD. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(1).
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik peserta didik kelas atas sekolah dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9-15.
- Purba, D. N. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pecahan Campuran Peserta didik Kelas V Sd Negeri 173386 Onan Runggu Tahun Ajaran 2018/2019 (*Doctoral dissertation, Universitas Quality*).
- Pusmenjar (2020), *Modul belajar literasi numerasi jenjang SD: Modul belajar peserta didik kelas 6 tema 7 energi subtema 1 energi dalam kehidupan*, Modul. Kemendikbud; Jakarta
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik penyusunan modul. *Artikel. (Online) <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>. diakses, 10.*
- Rahmawati, E., & Suhendri, H. (2016). Pengembangan desain pembelajaran matematika peserta didik sekolah dasar kelas 6. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3).
- Samsu, S. (2017). *Metode Penelitian: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sembiring, S. (2021). Analisis kesulitan belajar peserta didik dalam mengerjakan soal penjumlahan pecahan campuran di kelas V SDN 107436 Rumah Lengo Tahun Ajaran 2020/2021 (*Doctoral dissertation, Universitas Quality*).

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim GLN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Wilibaldus Bhoke, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divison (STAD) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SD Gugus 2 Kecamatan Bajawa Kabupaten Ngada Flores”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, Vol. 3 No.1(Maret 2016), h. 104.
- Yanti, F., Yasmi, F., & Jaenam, J. (2014). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Karakter pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk SMA. *Jurnal Pelangi*, 7(1).