

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Examples Non Examples* dapat meningkatkan aktivitas diskusi pada kelas V SDN 06 Kp. Lapai Padang. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II. Adanya peningkatan rata-rata persentase untuk masing-masing kategori aktivitas diskusi siswa dari siklus I ke siklus II. Aktivitas diskusi siswa dengan kategori baik 83,10% menjadi 85,07% meningkat sebanyak 1,91%. Kategori baik 84,28% menjadi 87,42% meningkat sebanyak 3,14%. Jadi aktivitas berdiskusi siswa sudah mencapai indikator keberhasilan pada pelaksanaan pembelajaran yang dicapai 50% baik pada kategori baik. Tentang hasil belajar siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa pada siklus I siswa yang tuntas belajar (85,71%) dan siswa yang belum tuntas belajar (14,28%), dengan nilai rata-rata. Sedangkan pada siklus II, siswa yang tuntas belajar (96,42%) dan siswa yang belum tuntas belajar (3,571%), dengan nilai rata-rata. Jadi hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan pada pelaksanaan pembelajaran yang dicapai 80%.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Examples Non Examples* kepada:

1. Siswa, diharapkan semua siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Examples Non Examples* dapat dijadikan salah satu alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
4. Peneliti, agar dapat menggunakan model *Examples Non Examples* lebih Efektif lagi sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Agustiningih, A. K. (2021). Penggunaan buku digital untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI ips 3 sman pakusari jember. *Jurnal pendidikan, sosial, dan agama*, 17.
- Ahmadsyah. (2013). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pelajaran matematika dengan menggunakan media gambar bangun datar. 2.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi aksara.
- Syafitri, I. J. (2019). Pengaruh lingkungan pertemanan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika . 682.
- B, N. A. (2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe examples non examples dengan menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII SMP N I Argamakmur. *Jurnal Exacta, Vol. X No. 1 Juni 2012, X*, 24-35.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen evaluasi non tes dalam penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik. *Jurnal teologi dan pendidikan kristen konstektual*, 156.
- Khaerunnisa, M. N. (2018). Penerapan media musikalisasi puisi terhadap peningkatan kemampuan mengapresiasi puisi siswa x mipa 3 sman 87 jakarta. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia*, 127.
- Masitoh, D. (2019). Model pembelajaran paikem sebagai upaya mengembangkan aktivitas belajar peserta didik. *Jurnal pendidikan islam*, 93.
- Normala Rahmadani N., I. A. (2017). Peningkatan aktivitas belajar matematika melalui pendekatan problem based learning bagi siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 7 No 3, September 2017: 241-250*, 7, 241-250.

- Nuraeni, H. E. (2019). Analisis kesiapan belajar siswa menjelang ujian akhir pada peserta didik kelas ix mts ainus syamsi. *Jurnal of islamic education*, 34.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*, 175.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 6 metro. *Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Desember 2016, 1*, 117.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruz media.
- Susanto. A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sutrini, N. N. (2012). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation terhadap hasil belajar ipa siswa kelas v sd di gugus 7 tianyar. 3.
- Syafruddin Nurdin, A. (2016). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo persada.