

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS BUDAYA MINANGKABAU MATERI KELILING
DAN LUAS BANGUN DATAR KELAS IV
SD N 03 ALAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

ALFIRA SRI RAHAYU

NPM. 1810013411149



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

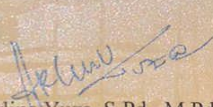
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Alfira Sri Rahayu
NPM : 1810013411149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika
Berbasis Budaya Minangkabau Materi Keliling dan
Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV.A SD N
03 Alai Padang

Padang, 25 Februari 2022

Disetujui untuk diujikan oleh:


Pembimbing



Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan

Ketua Program Studi


Drs. Khairul, M.Sc.

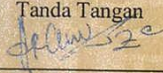



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Satu** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Alfira Sri Rahayu
 NPM : 1810013411149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika
 Berbasis Budaya Minangkabau Materi Keliling dan
 Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV.A SD N
 03 Alai Padang


Tim Penguji


Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si. (Anggota)	2. 
3. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. (Anggota)	3. 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD


 Drs. Khairul, M.Sc.


 Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfira Sri Rahayu

NPM : 1810013411149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis
Budaya Minangkabau Materi Keliling dan Luas Bangun Datar
untuk Siswa Kelas IV.A SD N 03 Alai Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Minangkabau Materi Keliling dan Luas Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV.A SD N 03 Alai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Saya yang menyatakan


Alfira Sri Rahayu

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
BUDAYA MINANGKABAU MATERI KELILING
DAN LUAS BANGUN DATAR UNTUK SISWA
KELAS IV A SD N 03 ALAI PADANG**

Alfira Sri Rahayu¹, Arlina Yuza¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Bung Hatta

Email : srirahayualfira@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran Matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV A SD N 03 Alai Padang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu define, design, dan develop. Instrument penelitian meliputi lembar validasi dan lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa). Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa dan desain. Berdasarkan modul yang telah dikembangkan, validasi modul yang dilakukan dari aspek materi diperoleh persentase validitas 80,35% dengan kriteria valid, dari aspek bahasa diperoleh persentase kevalidan 83,92% dengan kriteria valid dan dari aspek desain diperoleh persentase kevalidan 92,85% dengan kriteria sangat valid. Dilihat dari rata-rata validitas modul pembelajaran Matematika memenuhi kriteria 85,70%. Uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru kelas dan 16 orang siswa, dari hasil uji praktikalitas oleh guru diperoleh persentase kepraktisan 93,12% dengan kriteria sangat praktis dan hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh persentase kepraktisan 92,61% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Matematika berbasis budaya Minangkabau memenuhi kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar (SD) secara mandiri.

Kata Kunci : pengembangan modul, berbasis budaya, matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Minangkabau Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV A SD N 03 Alai Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

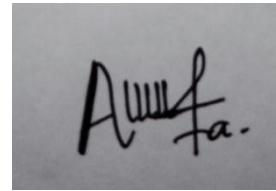
1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing.
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si selaku penguji 1 dan juga sebagai ahli materi.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku penguji 2 peneliti dan juga sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Rio Rinaldi, M.Pd selaku validator bahasa dan Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom., sebagai validator desain.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Zulhendri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N 03 Alai Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibuk Hj.Nuselina Rosa, S.Pd selaku wali kelas IV.A di SD N 03 Alai Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV.A

sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.

8. Kedua orang tua, Ayah Mai Chandra dan Ibu Elvida Lisna, S.Pd yang selalu mendukung peneliti sehingga skripsi peneliti bisa terlaksana dengan baik.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2022

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Aunfa.' written in a cursive style.

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Pengembangan.....	8
F. Manfaat Pengembangan.....	9
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	11
A. Kajian Teori 11	
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Pembelajaran.....	12
c. Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
d. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	14
2. Pembelajaran Berbasis Budaya Minangkabau	15
a. Matematika sebagai Pembelajaran Berbasis Budaya	15
b. Keunggulan Matematika sebagai Pembelajaran Berbasis Budaya 15	
3. Hakikat Modul Pembelajaran.....	17
a. Pengertian Modul Pembelajaran	17
b. Karakteristik Modul Pembelajaran.....	17
c. Fungsi Modul Pembelajaran.....	19
d. Manfaat Modul Pembelajaran	19
e. Prosedur Penyusunan Modul.....	20
4. Materi Keliling dan Luas Bangun Datar	21
a. Persegi.....	25
b. Persegi Panjang.....	25

c. Segitiga	26
d. Jajar Genjang	27
e. Trapesium	28
f. Layang-layang	28
g. Belah Ketupat	28
h. Lingkaran	28
B. Penelian Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	31
BAB III METODE PENGEMBANGAN	33
A. Model Pengembangan	33
B. Prosedur Pengembangan	33
1. Tahap Pendefenisian	33
2. Tahap Perancangan	37
3. Tahap Pengembangan	38
C. Uji Coba Produk	40
1. Subjek Uji Coba	40
2. Jenis Data	40
3. Instrument Pengumpulan Data	40
4. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Penyajian Data Uji Coba	45
a. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	45
b. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	49
c. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	70
2. Hasil Analisis Data	71
a. Hasil Analisis Data Validasi	71
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas	73
3. Revisi Produk	75
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR RUJUKAN	92
LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pelaminan Pengantin.....	4
2. Materi Keliling dan Luas Bangun Datar.....	21

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Dosen Validasi Modul	38
2. Nama Guru yang Menguji Kepraktisan Modul	39
3. Daftar Skala Likert untuk Uji Validitas dan Praktikalitas.....	41
4. Kriteria Penilaian Validitas	43
5. Kriteria Penilaian Praktikalitas	44
6. Komponen Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Minangkabau.....	50
7. Hasil Data Analisis Validitas Modul Pembelajaran Matematika	72
8. Hasil Data Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran Matematika oleh Guru.....	74
9. Hasil Data Analisis Praktikalitas Modul Pembelajaran oleh Siswa.....	75
10. Saran Validator Terhadap Modul Pembelajaran Matematika.....	76
11. Revisi atau Perbaikan yang dilakukan.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
II. Kisi-kisi Lembar Validitas Materi.....	103
III. Bentuk Lembar Validitas Materi.....	104
IV. Lembar Validitas yang Sudah di Validasi Oleh Ahli Materi.....	107
V. Kisi-kisi Lembar Validitas Bahasa.....	112
VI. Bentuk Lembar Validitas Bahasa.....	113
VII. Lembar Validitas yang Sudah di Validasi Oleh Ahli Bahasa.....	116
VIII. Kisi-kisi Lembar Validitas Desain.....	121
IX. Bentuk Lembar Validitas Ahli Desain.....	122
X. Lembar Validitas yang Sudah di Validasi Oleh Ahli Desain.....	125
XI. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Respon Guru.....	129
XII. Bentuk Lembar Praktikalitas Respon Guru.....	130
XIII. Lembar Praktikalitas yang Sudah di Ceklis Oleh Guru.....	133
XIV. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Respon Siswa.....	137
XV. Bentuk Lembar Praktikalitas Respon Siswa.....	138
XVI. Lembar Praktikalitas yang Sudah di Ceklis Oleh Siswa.....	140
XVII. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa.....	148
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	151
XIX. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	153
XX. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	154
XXI. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	155