

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan data uji coba modul pembelajaran Matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV A Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Presentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 80,35% dengan kriteria valid, presentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 83,92% dengan kriteria valid, presentasi validitas modul oleh ahli desain yaitu 92,85% dengan kriteria sangat valid. Modul pembelajaran matematika yang telah dikembangkan ini memperoleh rata-rata presentase 85,70% dengan kriteria valid, yang berarti modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV SD telah dikembangkan dan sudah memenuhi kriteria sehingga dapat digunakan sebagai sumber atau bahan ajar pada proses pembelajaran.
2. Praktikalitas modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang dikembangkan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 93,12%, dapat dilihat dari aspek penggunaan modul 100%, isi materi 90,62%, desain 100%, kepraktisan modul 87,5%, dan efektifitas waktu

pembelajaran 87,5%. Berdasarkan aspek tersebut terlihat bahwa kepraktisan tertinggi terdapat pada aspek penggunaan modul, desain dengan persentase 100% yang dikategorikan sangat praktis oleh guru.

3. Praktikalitas modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan sangat praktis oleh siswa. Berdasarkan nilai rata-rata diperoleh presentase 92,61%, dapat dilihat pada aspek ketertarikan siswa dengan persentase 91,56%, proses penggunaan modul dengan persentase 89,06%, aspek peningkatan kreatifitas siswa dengan persentase 96,09% dan aspek evaluasi dengan persentase 93,75%. Berdasarkan hasil persentase dari siswa, maka modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau dapat dinyatakan sangat praktis oleh siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV.A, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi lainnya dan

penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai pada tahap uji coba (praktikalitas).

3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran matematika berbasis budaya Minangkabau pada materi keliling dan luas bangun datar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD).

## DAFTAR RUJUKAN

- Afrianti Ika. 2020. *Pragmatik Teori dan Analisis (Buku Ajar)*. Jawa Tengah : CV.Pilar Nusantara.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta. Gava Media.
- Eva, Y., & Rieke, A. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD N 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Gunanto, Adhalia Dhesy. 2013. *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Gelora Aksara Pratama.
- Isti'adah, Feida Noorlaila. 2020. *Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan*. Jawa Barat : Edu Pubuser.
- Janawi, 2013. *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ombak.
- Najuah, dkk. *Modul Elektronik*. 2017. Yayasan Kita Menulis.
- Nasryah, Cut Eva, dkk. 2020. *Ethnomathematics (Matematika dalam Perspektif Budaya)*. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Saputra Nanda. 2020. *Ekransasi Karya Sastra dan Pembelajarannya*. Surabaya. CV. Jakad Media Publishing.
- Sari, Angreni. Fortuna. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas V SD*. *JURNAL PEMBELAJARAN BIOLOGI*, Vol 2 No 8 Hlm 36-40.
- Sari, Fiska. Komala. (2016). *Pengembangan Pembelajaran (Modul) Berbantuan Geogebra Pokok Bahasan Turunan*. *JURNAL PENDIDIKAN INDONESIA*, Vol 2 No 3 Hlm 135-152.
- SARI, R.T. (2017). Uji validitas modul pembelajaran biologi pada materi system reproduksi manusia melalui pendekatan konstruktivisme untuk siswa kelas IX. SMP. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, Vol 6 No 1 Hlm 22-26
- Setiawan, Muhammad Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : UwaisInspirasi Indonesia.
- Suherman, Indah Priska. 2020. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Berbasis Mind Mapping Kelas IV Sekolah Dasar. Padang*
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.

- Syafdaningsih, dkk. 2016. *Teori Belajar&Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Trianto, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif, Progresif, dan Kontekstual (Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Winanda, Zulfa. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Pada Materi Pecahan Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada KelasIV SDS Al-Azhar Kota Bukittinggi*. Bukittinggi.
- Zandra, Putri Azizcha. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Pelangai Gadang Kabupaten Pesisir Selatan*. Padang.