

**ANALISIS PENERAPAN METODE KETERAMPILAN PROSES SAINS
SISWA SMAN 1 ULAKAN TAPAKIS PADA MATERI SISTEM GERAK
PADA MANUSIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BOUNDED
INQUIRY LABORATORY***

Oleh:

MAULANA YAHYA

1710013221011



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2021**

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Maulana Yahya

NPM : 1710013221011

Program Studi : Pendidikan Biologi

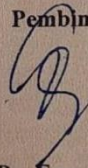
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Judul : Analisis Penerapan Metode Keterampilan Proses Sains Siswa SMAN 1 Ulakan Tapakis Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Melalui Model Pembelajaran *Bounded Inquiry Laboratory*

Padang, 11 Januari 2022

Disetujui oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Erman Har, M.Si

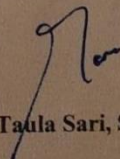
Mengetahui :

Dekan,



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi,



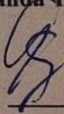
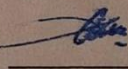

Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd

PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal **Sebelas** bulan **Januari** tahun **Dua ribu dua puluh dua** bagi:

Nama : Maulana Yahya
NPM : 1710013221011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul : Analisis Penerapan Metode Keterampilan Proses Sains Siswa SMAN 1 Ulakan Tapakis Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Melalui Model Pembelajaran *Bounded Inquiry Laboratory*

Tim Penguji

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Erman Har, M.Si	(Ketua/Anggota)	1. 
2.	Dr. Wince Hendri, M.Si	(Anggota)	2. 
3.	Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal: 11 Januari 2022

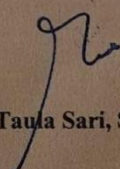
Mengetahui:

Dekan,



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi,



Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd.

**ANALISIS PENERAPAN METODE KETERAMPILAN PROSES
SAINS SISWA SMA N 1 ULAKAN TAPAKIS PADA MATERI
SISTEM GERAK PADA MANUSIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *BOUNDED INQUIRY LABORATORY***

Maulana Yahya¹, Erman Har²

¹**Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta**

²**Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta e-mail: maulanayahya80@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan proses sains (KPS) peserta didik pada setiap indikator dan mengetahui persentase peserta didik yang memiliki tingkat keterampilan proses sains pada setiap kategori kemampuan (tinggi, sedang, dan rendah) pada materi sistem gerak dengan model pembelajaran *Bounded Inquiry Laboratory*. Penelitian ini menggunakan metode *mixed methods research* dengan teknik *purposive sampling*, dimana kelas yang diteliti yaitu XI IPA di SMAN 1 Ulakan Tapakis. Data diperoleh melalui tes dan lembar observasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes keterampilan proses sains berupa soal Pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator keterampilan proses sains peserta didik Dari sepuluh indikator yang dianalisis, indikator meramalkan memiliki persentase paling tinggi yaitu 70% dan indikator menggunakan alat labor, bahan, dan sumber dan menerapkan konsep memiliki persentase paling rendah yaitu 27,27%. Adapun keterampilan proses sains berdasarkan jenis kelamin peserta didik tertinggi yaitu peserta didik laki-laki 55,86 %, sedangkan yg rendah peserta didik perempuan 52,57%, Berdasarkan Uji T nilai sig 0,000 < 0,05 nilai T hitung 1,337 > T tabel 0,678 maka terdapat perbedaan yang signifikan Keterampilan Proses Sains (KPS) berdasarkan jenis kelamin.. Berdasarkan Uji Anova dalam perbedaan nilai siswa dari 88 siswa hanya 1 siswa yang memiliki nilai tinggi, 17 siswa yang memiliki nilai sedang, dan 70 siswa yang memiliki nilai rendah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik.

Kata kunci: keterampilan proses sains (KPS), sistem gerak, model pembelajaran *bounded inquiry laboratory*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Hakikat Pembelajaran Biologi	6
2.2. Model Pembelajaran	8
2.3. Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.4. Keterampilan Proses Sains (KPS).....	13
2.5. Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.3 Populasi dan Sampel	16
3.3.1 Populasi	16
3.3.2 Sampel.....	17
3.4 Teknik Pengambilan Sampel	17
3.5 Variabel dan Data Penelitian	18
3.5.1 Variabel Penelitian	18
3.5.2 Data penelitian	18
3.6 Instrumen Penelitian.....	18
3.7 Uji Validitas Angket	20

3.8	Prosedur Penelitian	21
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.10	Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		26
4.1	Hasil Penelitian	26
4.1.1	Hasil Keterampilan Proses Sains melalui Model Pembelajaran <i>Bounded inquiry laboratory</i>	26
4.1.2	Hasil Skor Rata-Rata Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	27
4.1.3	Hasil Perbedaan Nilai Peserta Didik	31
4.2	Pembahasan.....	35
4.2.1	KPS Peserta Didik Kelas XI IPA melalui Metode Pembelajaran <i>Bounded Inquiry Laboratory</i>	35
4.2.2	KPS Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
4.2.3	KPS Berdasarkan Perbedaan Nilai Peserta didik	37
BAB V PENUTUP.....		39
5.1	Kesimpulan	39
5.2	Saran	40
DAFTAR PUSTAKA		41
LAMPIRAN.....		46