

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal penting di Indonesia. Pendidikan sebagai alat mewujudkan mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia. Keberhasilan pendidikan meningkatkan kualitas bangsa dengan menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dapat bersaing di seluruh dunia. Tujuan pendidikan nasional yakni untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan betakwa kepada Tuhan Y.M.E, akhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (SISDIKNAS, 2003:3)

Tujuan pendidikan nasional terwujud salah satunya melalui adanya pendidikan formal. Sekolah Dasar (SD) merupakan tingkat satuan pendidikan yang dijadikan sebagai dasar pendidikan dalam pendidikan formal. Pendidikan dasar berperan penting untuk meningkatkan dan mengembangkansumber daya manusia yang berkualitas.

Pada pendidikan sekolah dasar, matematika merupakan salah satu pembelajaran pokok yang wajib dipelajari oleh siswa. Pembelajaran matematika mempunyai peran penting untuk mengasah otak siswa berfikir logis dan kritis dalam menyelesaikan suatu masalah. Supaya pembelajaran berjalan dengan lancar, guru dapat mengaplikasikan model atau pendekatan yang menarik untuk siswa, agar siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN 28 Padag Sarai bahwa bahan ajar yang digunakan Sekolah masih menggunakan buku paket dan LKS. Dilihat

dari penyajian buku paket dan LKS dalam melaksanakan proses pembelajaran belum mampu membuat siswa berfikir kritis dan memecahkan masalah matematis yang berkaitan dengan aktivitas nyata dalam kehidupan sehari-hari dan beberapa peserta didik menganggap bahwa materi yang ada didalamnya masih sulit untuk mereka pahami. Guru mengawali pembelajaran dengan menyajikan konsep matematika menggunakan metode ceramah. Hal ini terbukti karena guru belum melakukan pengelolaan kegiatan belajar mengajar yang melibatkan peserta didik secara aktif. Selain itu belum tersedianya LKPD di Sekolah ini. Guru belum melakukan pengembangan LKPD secara mandiri, dikarenakan masih menggunakan buku paket dan LKS sebagai bahan ajar. Hal ini diungkapkan berdasarkan wawancara dengan ibu Elivia Murni sebagai guru kelas IV di SDN 28 Padang sarai.

LKPD bisa dirancang dan dikembangkan sendiri oleh guru sesuai materi yang akan disampaikan sebagai penunjang dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan membantu peserta didik secara mandiri mendalami materi dan memahami setiap teori yang disampaikan oleh guru sehingga dapat mencapai tujuan pembelajarannya. LKPD sebagai bahan ajar masih konvensional yaitu tinggal pakai, tinggal beli, instan serta tanpa upaya merencanakan, menyiapkan, dan menyusun sendiri (Prastowo, 2012:18). Menurut Prastowo (2012:204) Lembar Kerja Peserta Didik atau sama halnya dengan penyebutan LKPD merupakan salah satu bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar yang disajikan.

Bahan ajar yang dikembangkan berisikan materi pembelajaran matematika tentang garis yang terdiri dari garis vertikal dan horizontal. Garis adalah deretan titik-titik (banyaknya tak terhingga) dan memanjang kedua arah. Dengan kata lain, garis merupakan kumpulan titik-titik yang tak terhingga banyaknya. Hubungan antar garis seperti : Garis sejajar, garis berpotongan, dan garis berimpit.

Beberapa guru kurang menguasai pendekatan pembelajaran, Sehingga siswa merasa pembelajaran matematika membosankan, kurang menarik, dan berujung hasil belajar matematika siswa rendah. Tabel Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester I pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV SDN 28 Padang Sarai Koto Padang Tahun Ajaran 2020/2021 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1. Tabel Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester I**

| <b>Kelas</b> | <b>Jumlah Siswa</b> | <b>Nilai Rata-rata</b> | <b>KKM</b> | <b>Tuntas</b> | <b>Tidak Tuntas</b> |
|--------------|---------------------|------------------------|------------|---------------|---------------------|
| IV.a         | 28                  | 54                     | 70         | 13            | 15                  |

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat di aplikasikan oleh guru yaitu Pendekatan Matematika Realistik. Menurut Fitrah (2016: 92) Pendekatan Matematika Realistik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada siswa, bahwa matematika adalah aktivitas manusia dan matematika harus dihubungkan secara nyata terhadap konteks kehidupan sehari-hari siswa ke pengalaman belajar yang berorientasi pada hal-hal yang real (nyata).

Berdasarkan uraian di atas belum tersedianya LKPD yang ada di Sekolah dan pendekatan yang dapat diterapkan di sekolah salah satunya Pendekatan Matematika Realistik yang berkaitan dengan dunia nyata siswa. Peneliti akan memberikan solusi berupa LKPD berbasis Pendekatan Matematika Realistik ini

bertujuan agar siswa mampu memecahkan masalah matematis yang berkaitan dengan aktivitas nyata yang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari siswa. Maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Garis Kelas IV SDN 28 Padang Sarai.”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang digunakan buku paket dan LKS belum memudahkan siswa dalam berpikir realistik
2. Beberapa orang guru belum dapat mengaplikasikan model pembelajaran yang menarik bagi siswa untuk pembelajaran matematika di SDN 28 Padang sarai
3. Banyak siswa yang kurang memahami pembelajaran matematika
4. Belum tersedianya LKPD berbasis Pendekatan Matematika Realistik di SDN 28 Padang sarai

### **C. Pembatasan Masalah**

Dengan melihat banyaknya permasalahan yang muncul dan didasarkan pada pertimbangan keterbatasan kemampuan peneliti, maka peneliti hanya akan membahas atau mengkaji pada suatu permasalahan yaitu **“Pengembangan LKPD Berbasis Matematika Pendekatan Realistik (PMR) Pada Materi Garis Kelas IV SDN 28 Padang Sarai”**

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan perumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu

1. Bagaimanakah Validitas produk LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada materi Garis untuk siswakelas IV SDN 28 Padang Sarai?
2. Bagaimanakah Praktikalitas produk LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada materi Garis untuk siswakelas IV SDN 28 Padang Sarai?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian pengembangan ini diantaranya :

- 1) Menghasilkan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik (PMR) pada materi Garis kelas IV SDN 28 Padang Sarai yang valid.
- 2) Menghasilkan LKPD berbasis pendekatan matematika realistik (PMR) pada materi Garis kelas IV SDN 28 Padang Sarai yang praktis.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca serta peneliti lainnya yang berkaitan dengan pengembangan LKPD berbasis Pendekatan Matematika Realistik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca serta peneliti lainnya untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran dikemudian hari serta landasan untuk melaksanakan penelitian berikutnya.

b. Bagi Peserta didik

Membantu peserta didik dalam mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya dengan kehidupan sehari-hari serta memudahkan peserta didik untuk memahami materi pelajaran matematika.

c. Bagi Guru

Sebagai salah satu bahan alternatif untuk mengajarkan materi garis pada proses pembelajaran matematika dikelas.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.

### **G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang diharapkan adalah LKPD berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada materi garis kelas IV SDN 28 Padang sarai dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dihasilkan adalah LKPD dengan menggunakan pendekatan matematika realistik sesuai dengan langkah-langkahnya.
2. Pengembangan LKPD memuat materi pembelajaran matematika kelas IV tentang Garis disesuaikan dengan kurikulum 2013.
3. Perangkat pembelajaran LKPD yang digunakan sesuai dengan KI dan KD kelas IV pada materi garis.

4. LKPD yang dibuat bersumber dari buku pegangan guru dan buku lainnya yang relevan.
5. Tampilan produk:
  - a. Bagian isi LKPD didesain dengan micosoft word
  - b. Jenis Font dan ukuran *comic sans* MS ukuran 14
  - c. Ukuran kertas *Letter*