

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan produk berupa modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* pada materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* dalam materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya untuk kelas IV SD N 10 Painan Timur yang telah dikembangkan dengan rata-rata 3,51 dengan kategori sangat valid. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya sangat valid untuk digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV SD.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* dalam materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya kelas IV SD N 10 Painan Timur yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan persentase 96% yang diperoleh dari guru. Serta dari siswa dengan persentase 90% dengan kategori sangat praktis. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* dalam materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya sangat praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar yang baik bagi guru maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* dengan kompetensi dasar dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas IV SD, berdasarkan hasil validitas dan praktikalitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* dalam materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya untuk kelas IV SD N 10 Painan Timur yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas IV SD, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternatif bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
4. Bagi peneliti lainnya, agar lebih memperhatikan lagi analisis kurikulum sebelum di uji cobakan. Untuk penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan penelitian sampai tahap uji coba.
5. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran IPA berbasis *Inquiry* dalam materi sumber daya alam dan macam-macam energi dan perubahannya untuk kelas IV SD N 10 Painan Timur.

DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Daryanto. (2013). *Menyusun modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Faroh, N. (2018). Pengembangan Modul Berbasis Konstruktivisme Pada Mata Kuliah Matematika Dasar Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2).33-39.
- Hartono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Riau: Zanafa Publishing.
- Hasbullah. (2015). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Heksa, A. (2020). *Pembelajaran Inquiry Dimasa Pandemi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Pendidik Dan Peserta Didik, *Al-Ta'dib*, 8(2), 150-167.
- Nurhayati, Suid dan Yusuf. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* Pada Subtema Gerak Dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 16 Banda Aceh. Universitas Syiah Kuala: *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 3, no. 4:73-83. ISSN: 20030037-9000207.
- Prastowo, B., & Radia, E. H. Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Berbantuan Media Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas 5 SD. *Jurnal Handayani PGSD FIP UNIME*, 9(1).
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- _____. (2016). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- _____. (2018). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.

- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Pendidikan Sains*, 6 (1), 22-26.
- Sufianto, M. I. (2020). *Pembelajaran IPA SD/MI: Disesuaikan Dengan Pembelajaran Kurikulum 2013*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2018). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Dee Publish.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2013). *Metodologi pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

