

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data uji coba modul Bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* yang dilakukan di SDN 06 Tengah Padang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan diperoleh kesimpulan bahwa proses pengembangan modul bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* dimulai dari tahap pendefinisian, tahap perancangan, dan tahap pengembangan. Pada tahap pendefinisian ada beberapa langkah kegiatan yaitu analisis kurikulum, analisis kebutuhan, analisis siswa dan analisis konsep. Pada tahap perancangan kegiatan yang dilakukan ialah menyiapkan buku tematik kelas IV tema 2 (Selalu Berhemat Energi) subtema 3 (Energi Alternatif), menyusun materi seperti kompetensi dasar yang akan dipilih dalam pembuatan modul pembelajaran bahasa Indonesia, penyusunan modul sesuai dengan komponen-komponen modul, menyusun desain modul yang sesuai dengan materi yang akan dikembangkan. Tahap pengembangan yaitu menghasilkan modul bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* yang valid, praktis, dan efektif. Modul bahasa Indonesia mendapatkan validitas sebesar 100% untuk materi sehingga termasuk pada kategori sangat valid, 95,83% untuk validitas desain sehingga termasuk pada kategori sangat valid dan 85% untuk validitas bahasa yang juga termasuk pada kategori valid.

Praktikalitas guru didapatkan rata-rata sebesar 95,45% sehingga termasuk pada kategori sangat praktis. Untuk praktikalitas siswa didapatkan rata-rata sebesar 95,92% yang juga termasuk pada kategori sangat praktis. Efektifitas hasil pada uji coba siswa diperoleh presentase sebesar 100%.

Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* membuat siswa bersemangat belajar di kelas, siswa dapat berfikir kreatif karena dalam langkah-langkah pendekatan *contextual teaching and learning*, tepatnya pada kegiatan *konstruktivisme* siswa diajak berfikir untuk menghubungkan materi dengan kehidupan nyata siswa, selanjutnya siswa dapat belajar mandiri, siswa juga sering bekerja kelompok karena dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam modul siswa diajak untuk bekerja kelompok, tepatnya dalam kegiatan masyarakat belajar yang ada pada modul bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning*. Dengan adanya modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan ketutansan belajar siswa pada materi teks petunjuk, poster, gagasan pokok dan gagasan pendukung.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SDN 06 Tengah Padang Kecamatan Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan, maka peneliti menyarankan siswa dapat belajar menggunakan modul ini di sekolah maupun di rumah, terutama untuk memahami materi teks petunjuk, poster, gagasan pokok dan gagasan pendukung. Guru juga dapat memanfaatkan modul bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning* ini sebagai bahan ajar selain buku paket pada materi teks petunjuk, poster, gagasan pokok dan gagasan pendukung kelas IV pada semester ganjil. Serta bagi sekolah, dapat memberikan panduan dalam mengembangkan modul pembelajaran untuk siswa kelas IV di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. 2017. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun ajaran 2015/2016". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Artikasari, E. A., & Saefudin, A. A. 2017. "Menumbuh Kembangkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning". *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 3(2).
- Darmayanti, K.W., & Abadi, I. 2021. "Pengembangan Media Pembelajaran Daring Komik Virtual dalam Muatan Materi Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung Bahasa Indonesia". *Jurnal Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha*, 9(1).
- Daryanto, D. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasibuan, E. K. 2018. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar di SD Negeri 12 Bandung". *Jurnal pendidikan & matematika*, 7(1).
- Hazmi, N. 2019. "Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran". *Jurnal of education and instruction*, 2(1).
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khair, U. 2018. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA)". *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Kalinda, P. K., Maharta, N., & Ertikanto, C. 2015. "Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu dan Perubahannya". *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- Komalasari, K. 2011. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahadiraja, D., & Syamsuarnis. 2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Daring pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik T.P 2019/2020 di SMK Negeri1 Pariaman". *Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional*, 6(1).

- Maruka, S. 2018. "Penggunaan Kalimat Efektif dalam Poster pada Majalah Dinding di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastar*, 3(1).
- Minarsih, L., & Damayanti. 2018. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Teks Petunjuk di Kelas III SDN Babatan 1 Surabaya". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(12).
- Munawarah, M. 2017. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual". *Jurnal Matematika & Pembelajaran*.
- Nasution, A. 2016. "Pengembangan Modul Matematika Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa". *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*.
- Nurdin, S. 2016. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Pt Rajagrafindo.
- Nurrita, T. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal ilmu-ilmu alqur'an, hadist, syariah, dan tarbiyah*.
- Panjaitan, D. J. 2016. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika". *Jurnal penelitian pendidikan MIPA*, 1(1).
- Prastowo, A. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Diva press
- Rosianty, T., Utami, S. 2015. "Peningkatan Keterampilan Menulis Petunjuk Menggunakan Model Cooperative Integreted Reading and Composition di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(12).
- Sudjana. 2011. *Metode Statika*. Bandung:Tarsito.
- Sumatri, M., S. 2015. *Strategi Pembelajaran Tori Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA
- Susanto, A. 2012. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Syamsiyah, N. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*. Jawa Timur. CV. AE MEDIA GRAFIKA
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta. Bumi Aksara

- Utomo, K. B. 2018. "Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI". *Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2).
- Zega, Y., & Eliza, F. 2020. "Pengembangan Modul Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika untuk Kelas X TITL SMK Negeri 1 Padang". *Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional*