

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT* DI SD NEGERI 20 V KOTO
KAMPUNG DALAM KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

**OLEH
RIVA SEPTIA
NPM 1810013411215**




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Riva Septia
NPM : 1810013411215
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
JudulSkripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas IV
pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan
Strategi *Card Sort* Di SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam
Kabupaten Padang Pariaman.

Disetujui Oleh:

Pembimbing


Dr. Gusnetti, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi



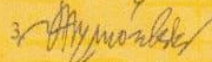


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal **Dua Puluh Delapan Bulan Februari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua** Bagi :


Nama : Riva Septia
NPM : 1810013411215
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Peserta didik Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Strategi *Card Sort* Di SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman

		Tim Penguji	
	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Gusnetti, M.Pd	(Ketua)	
2.	Dr. Wirnita Eska, S Pd., M.M	(Anggota)	
3.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	(Anggota)	

Lulus Ujian Tanggal : 28 Februari 2022

Mengetahui

Dekan FKIP


Drs. Khairal, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riva Septia

NPM : 1810013411215

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Strategi *Card Sort* Di SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Strategi *Card Sort* Di SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Saya yang menyatakan


Riva Septia

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS
IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT* DI SD NEGERI 20 V KOTO
KAMPUNG DALAM KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Riva Septia¹, Gusnetti²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : rivaseptia9@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik, yang disebabkan oleh rendahnya pemahaman peserta didik saat membaca literal serta guru belum menggunakan strategi membaca yang efektif, sehingga peserta didik belum optimal memahami pembelajaran dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi *Card Sort*. Menurut teori Ernedisman yang telah dijelaskan dalam jurnalnya bahwa *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi". Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan peserta didik kelas IV SD Negeri V Koto Kampung Dalam dalam membaca dengan menggunakan strategi *card sort* pada hasil evaluasi pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindak kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus yang mana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Model pembelajaran aktif tipe *card sort* menggunakan fasilitas kartu, dalam kartu tersebut berisi suatu permasalahan yang harus diselesaikan oleh masing-masing peserta didik. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh atau bosan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aspek afektif peserta didik, lembar observasi kegiatan pembelajaran oleh guru, tes hasil belajar peserta didik. Dari pelaksanaan penelitian ini bisa disimpulkan bahwa pada penggunaan metode *card sort* dapat mengoptimalkan potensi yang ada pada diri peserta didik karena dengan metode ini peserta didik diharuskan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dengan demikian penggunaan strategi *card sort* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik yaitu persentase keterampilan membaca peserta didik mengalami peningkatan dari 45,45 % pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 84,84% pada siklus II.

Kata Kunci : bahasa indonesia, aktivitas membaca peserta didik, strategi *card sort*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke-Hadirat Allah SWT, karena hanya atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas Iv Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Strategi *Card Sort* Di SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Adapun ucapan tersebut disampaikan kepada :

1. Dr. Gusnetti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pembuatan skripsi.
2. Dr. Wirnita, M.M selaku dosen penguji I dan Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku dosen penguji II yang telah banyak memberi masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ketua dan Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Unversitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Suyenni, S.Pd., SD selaku kepala sekolah SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Feliana, S.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri 20 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas IV

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan dari Bapak dan Ibu berikan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin ya rabbal ‘alamiin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2022

Riva Septia
NPM. 1810013411215

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KERANGKA TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Membaca	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
3. Fungsi Membaca	Error! Bookmark not defined.
4. Manfaat Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
5. Jenis-jenis Membaca	Error! Bookmark not defined.
B. Strategi <i>Card Sort</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian <i>Card Sort</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Card Sort</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Langkah-Langkah Strategi <i>Card Sort</i>	Error! Bookmark not defined.
C. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.

E. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Jenis dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Teknik Observasi	Error! Bookmark not defined.
2. Teknik Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3. Teknik Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
4. Pencatatan Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
G. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I ...	Error! Bookmark not defined.
1. Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengamatan (Observasi).....	Error! Bookmark not defined.
4. Refleksi	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II ..	Error! Bookmark not defined.
1. Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengamatan (Observasi).....	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.

1. Aktifitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2. Keterampilan Membaca Peserta Didik....	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Nilai Observasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman	3
Tabel 2 : Presentasi Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Dengan Strategi <i>Card Sort</i> Pada Siklus I	35
Tabel 3 : Data Hasil Analisis Terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Pada Pembelajaran.....	36
Tabel 4 : Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	37
Tabel 5 : Data Hasil Aktivitas Guru.....	44
Tabel 6 : Hasil Observasi Keterampilan Membaca Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i>	44
Tabel 7 : Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II	
Tabel 8 : Presentase Proses Pembelajaran, Keterampilan Membaca Peserta Didik, dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i>	45
Tabel 9 : Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	47
Tabel 10 : Presentase Rata-Rata Keterampilan Membaca Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I dan II	47
Tabel 11 : Presentase Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II. ...	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pemetaan KD dan Indikator Tema	53
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	54
Lampiran 3 : Lembar Kerja Diskusi (LDK).....	69
Lampiran 4 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	76
Lampiran 5 : Lembar Observasi Keterampilan Membaca Siswa Siklus I	80
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	82
Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	101
Lampiran 8 : Lembar Observasi Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	105
Lampiran 9 : Daftar Hasil Belajar Peserta Didik	111
Lampiran 10 : Model Kartu <i>Sort Card</i>	112
Lampiran 11 : Hasil Diskusi Siswa dan Hasil Tes Evaluasi	113
Lampiran 12 : Dokumentasi Kegiatan	114

