

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan maka diambil kesimpulan sebagai berikut: rata-rata hasil belajar kognitif IPA siswa kelas VI pada kelas eksperimen 81,7 dan kelas kontrol 65,6. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,41 > 1,674$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh alat peraga KIT IPA terhadap hasil belajar IPA di Kelas VI SDN 07 Koto Panai kecamatan Linggo Sari Baganti kabupaten Pesisir Selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat di jadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga KIT IPA karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPA untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPA serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama,

mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.

3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih meningkatkan dan mengembangkan alat peraga KIT IPA dengan inovasi baru agar dapat tercapainya hasil belajar maksimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Amran, M., & Muslimin, M. (2017). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Media KIT ipa di SD Negeri Mapala Makasar. *Jurnal Office* 3(1), 66-71
- Angreni, S., & Sari R. T. (2017). Ketersediaan Media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) IPA di SD Negeri Kecamatan Nanggalo Koto Padang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(2),234-242.
- Anjelina, TS, Handy, D., ST, MP, & Matsun, M. (2019). Penerapan Model Expository Learning Menggunakan Media KIT IPA dan Animasi Phet Simulation Ditinjau Dari Kemampuan Awa Siswa Pada Materi Listrik Dinamis. (Disertasi Doktor, IKIP PGRI PONTIANAK)
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad,azhar 2019. *Media Pembelajaran*. Depok. PT Rajagrafindo Persada.
- Harefa, D. Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-MIA SMA Swasta Kampus Telukdalam. In *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*(Vol.1, No.1)
- Hasbullah,2013 *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Heksa, A. (2020). *Pembelajaran Inkuiri Di Masa Pandemi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Indayani, L. (2015). Peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui penggunaan media KIT IPA di SMP Negeri 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1)
- Ismail, N. (2016). Pemanfaatan Media KIT oleh guru dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 4 koto Singkawang. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 1(1), 16-22.
- Karimah, I. (2018). Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran KIT Pada Materi Gerak Dan Energi di MI Muhammadiyah 3 Penatar Sewu. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Kurniawan, M. I. (2015). Mendidik untuk membentuk karakter siswa sekolah dasar: studi analisis tugas guru dalam mendidik siswa berkarakter pribadi yang baik. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 121-126.
- Mandhu, T., & Djuzairoh, S. (2015). Penggunaan Media Kit IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pebelajaran Khatulistiwa*, 4(7)
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah piker edukatif*, (1).

- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & suswandari, M. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265-276.
- Pane, J., & Silaban, B. (2021). PELATIHAN PENGGUNAAN KIT IPA BAGI GURU DAN SISWA SMP N 32 MEDAN.
- Samatowa, U. (2018). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sufiyanto, I. 2020. *Pembelajaran IPA SD/MI: Disesuaikan Dengan Pembelajaran Kurikulum 2013*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- Sukarjita, I. W. (2020). Peningkatan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran IPA Terpadu Melalui Pelatihan Penggunaan KIT IPA bagi Guru IPA SMP di Kecamatan Kupang Barat. *Jurnal Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Undana*, 14(2), 33-42.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tansari, I., Utami, S., & Kresnadi, H. (2015). Ketersediaan dan Pemanfaatan Media KIT dalam Pembelajaran IPA SDn Kecamatan Pontianak Tenggara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(2)
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2018). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2013). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuris, N., Siska, A., & Ade, S. M. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMPONEN INSTRUMEN TERPADU (KIT) PESAWAT SEDERHANA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD 28 KARANG PAUH PASAR BARU (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BUNG HATTA).