

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data penelitian, refleksi dan hasil penelitian, bagian ini dikemukakan simpulan dan saran sebagai berikut.

A. Simpulan

Penerapan strategi DRA dapat meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman siswa karena pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Masing-masing aspek tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencana pembelajaran disusun secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas IV sekolah dasar. Rencana pembelajaran disusun berdasarkan: kelas/semester, alokasi waktu, tema, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, kegiatan pembelajaran, materi pokok, media, sumber belajar dan Penilaian. Rencana pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum. Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan tahap pembelajaran membaca yang mencakup tahap prabaca, saat baca, dan pascabaca.
2. Terjadinya peningkatan aktivitas/kegiatan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Directed Reading Activity* (DRA) di SD Negeri 31 Kumpulan Banang pada siklus I rata-rata persentase adalah sebesar 71,1% ke siklus II 96,1%, berarti terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 25%.
3. Terjadinya peningkatan aktivitas/kegiatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Directed Reading Activity* (DRA) di SD Negeri 31 Kumpulan Banang pada siklus I rata-rata persentase adalah sebesar 69,6% ke siklus II 92,8%, berarti terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 23,2%.
4. Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Directed Reading Activity* (DRA) di SD Negeri 31 Kumpulan Banang pada siklus I rata-rata persentase adalah sebesar 67% ke siklus II 81,5%, berarti terjadi peningkatan dari

siklus 1 ke siklus II sebesar 14,5%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru mata pelajaran seharusnya melakukan pembelajaran membaca dengan memahami, agar dapat menerapkan salah satu strategi dalam pembelajaran membaca yaitu strategi DRA, karena dengan strategi ini pembelajaran yang dilakukan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan.
2. Guru agar lebih meningkatkan dalam membimbing siswa pada saat pembelajaran membaca pemahaman literal pada saat pembelajaran.
3. Guru agar lebih mengoptimalkan penggunaan media, agar pembelajaran membaca pemahaman yang dilaksanakan lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

Alvianto, Vicky. 2019. *Keterampilan Membaca Nyaring*. INA-Rxiv. May 17.

[Anzar](#), (2017). *Analisis kesulitan belajar siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat*, journal.stkipbbm.ac.id, vol 4 No 1.

Annury, Nafi. (2018). *Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Penelitian tindakan kelas*, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Burdansyah, Cecep. (2007). *Membaca Literal* (Online). Jurnal Blogspot. Com.

Amelia, Yona. (2012). *Peningkatan Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Penerapan Strategi Directed Reading Activity (DRA) Kelas IV SD Negeri 14 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat*. Skripsi. Universitas Bung Hatta.

Depdiknas. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: BNSP.

- Dahlani, Awaliyah . (2019). *Penerapan model Pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan Membaca Pemahaman siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatanggung Kabupaten Sumedang)*, Journal.unpas.ac.id. VOL 4, NO 2.
- Hamdu, dkk. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jurnal penelitian pendidikan. 12(1).
- Hisbullah, dkk. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Makasar: Aksara Timur.
- Hidayah, (2015). *Penerapan nilai-nilai karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Journal.radenintan.ac.I, VOL 2 NO 2.
- Kholiq, (2020). *Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. Universitas Islam Lamongan, Indonesia*, jurnal.umk.ac.id, VOL 4, NO 1.
- Lutfiyana, Alma. (2019). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Media Cerita Pendek*. Jurnal proceeding Universitas Pemulang, Jurnal.VOL 1, NO 2.
- Masvupah, Ginaeni, (2019). *Penerapan strategi Directed Reading Activity (DRA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku Kemampuan Membaca Pemahaman: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV MI Muhammadiyah Cipasir Kabupaten Bandung*. Diploma thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nurhadi. (2004). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Malang: Sinar Baru Algesindo.
- Rahim, Farida. (2013). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Resty, (2012). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu*. PLB FIP Universitas Negeri Padang, journal.unp.ac.id, VOL 1, NO 2.
- Satria, Nova. (2014). *Peningkatan Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Penerapan Strategi Direted Reading Activity (DRA) kelas V di SD Negeri 22 Andalas Kota Padang*. Skripsi, Universitas Negeri Padang.
- St. Slamet. (2007). *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar*. Surabaya: Sebelas Maret University.
- Susanto, (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kenana Prenamedia Group.
- Suprihatiningrum. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- UU No.20 Tahun 2003 Pasal 1 Pengertian Pendidikan.
- Simanjunta, Delima. (2017). *Penerapan Strategi Direted Reading Activity (DRA) untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman Kelas V SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*. Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, VOL 6, NO 1.

Tarigan. (2008). *Membaca Pemahaman*. Bandung: Angkasa Raya.