

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan bahwa :

1. Proses dalam penelitian ini mengembangkan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Model *Mind Mapping* untuk siswa kelas IV SD Plus Muhammadiyah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi.
2. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* untuk siswa kelas IV SD Plus Muhammadiyah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi memenuhi kriteria sangat valid dengan presentase dari 3 ahli validitas diperoleh rata-rata 87,66%. Modul pembelajaran juga memenuhi kriteria sangat praktis oleh guru dengan presentase rata-rata 93%, sedangkan dilihat dari respon siswa memperoleh kriteria sangat praktis dengan presentase rata-rata 93,4%. Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* untuk siswa kelas IV SD Plus Muhammadiyah Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi yang dihasilkan memenuhi kriteria Efektif dengan presentase 90% dari jumlah siswa yang tuntas pada soal *Pre Test* dan *Post test*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis model *Mind Mapping* di kelas IV adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang telah dilakukan, Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Model

Mind Mapping yang telah dikembangkan digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran.

2. Bagi Sekolah, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang telah dilakukan, diharapkan agar siswa lebih berprestasi dan giat lagi dalam belajar di sekolah serta sebagai bahan masukan bagi sekolah serta sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Bagi Siswa, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang telah dilakukan, diharapkan agar siswa lebih mudah mengerti dan memahami serta mengambil inti sari dari materi yang telah disampaikan oleh guru sebagai sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang telah dilakukan, bagi peneliti lain modul dijadikan sebagai sumber ide atau referensi, dan dikembangkan pada skala besar.

Daftar Rujukan

- Amir, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia sd dengan menggunakan media manipulative. *Jurnal forum pedagogik*. Volume. VI. Nomor 01. Hlm. 72-89.
- Bakri, F., Rasyid, R., Mulyaningsih, R. D. A. (2015). Pengembangan Modul fisika berbasis visual untuk sekolah menengah atas (SMA). *Jurnal penelitian & pengembangan pendidikan fisika*. Volume. 1. Nomor 2. Hlm.67-74.
- Cahyani, N. P & Eska, W. (2021). Pengembangan Modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis saintifik pada materi iklan untuk siswa kelas V SDN 20 talawi kecamatan koto XI tarusan kabupaten pesisir selatan. *Jurnal. Cerdas proklamator*. Volume. 9. Nomor 1. Hlm. 38-44.
- Darusman, R. (2014). Penerapan metode mind mapping (peta pikiran) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematik siswa smp. *Jurnal ilmiah program studi matematika STKIP silawangi bandung*. Volume 3. Nomor 2. Hlm. 164-173.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Malang: Gava media.
- Friska, R. (2020). Kerangka Konseptual. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang: UBH.
- Friska, R. (2020). Pengembangan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *mind mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi puisi untuk siswa kelas II SDN 16 Pengambiran . *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang: UBH.
- Ghazali, A.S. (2020). *Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. Bandung: Refika aditama.
- Hastratuddin. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia sekarang dan yang datang berbasis karakter. *Jurnal Didaktik Bahasa Indonesia*. Volume. 1, Nomor 2. Hlm. 30-42.
- Imran, Y. & Husen, B. H. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah*. Padang: UBH.
- Johnson, A.P. (2008). *Teaching reading and writing*. Lanham: Rowman & Littlefield Education.

- Mulyati, Y. (2011). Pembelajaran membaca dan menulis permulaan. *Modul. Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Olivia, J. P., & Arlina, Y. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Ispring Suite 9 Materi Pecahan Siswa Kelas Ii Sdn 26 Nanggalo (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Peniati, P. E. (2012). Pengembangan Modul mata kuliah strategi belajar mengajar ipa berbasis hasil penelitian pembelajaran. *Jurnal pendidikan IPA Indonesia*. Volume. 1. Nomor 1. Hlm. 8-15.
- Prastowo. A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva press.
- Palupi, P., Laila, A. A., & Santi, N. N. (2020). Analisis Kemampuan Mencermati Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung Dari Teks Tulis Melalui Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC). *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 119- 134.
- Qondias, D., Laurensia, E., Niftalia, I. (2016). Pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *mind mapping* sd kabupaten ngada flores. *Jurnal pendidikan Indonesia*. Volume 5. Nomor 2. Hlm. 176-182.
- Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul pembelajaran PAI berbasis kurikulum 2013 di kelas V sd negeri 21 batubasa, tanah datar. *Jurnal manajemen, kepemimpinan dan supervise pendidikan*. Volume. 2. Nomor 2. Hlm. 156-173.
- Susanti, S. (2016). Metode mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar ips di sekolah dasar. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*. Volume 1. Nomor 1. Hlm. 25-37.
- Suryanto. (2017). Pengembangan Modul pembelajaran matematika berbasis penemuan termbimbing tentang pengukuran di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal pendidikan dasar*. Volume. 8, Nomor 2. Hlm.125-134.
- Syam, N. & Ramlah. (2015). Penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV SDN 54 kota parepare. *Jurnal publikasi pendidikan*. Volume V. Nomor 3. Hlm. 184-197.
- Trianto. (2009). *Mendesain model-model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.