

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PUISI SISWA
KELAS IV SDN 26 PELANGI KECIL KECAMATAN RANAH
PESISIR KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:
HENDRA FITRIZAL
NPM: 1710013411134



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : HENDRA FITRIZAL
NPM : 1710013411134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia
Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Puisi Siswa Kelas IV
SDN 26 Pelangi Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten
Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh:

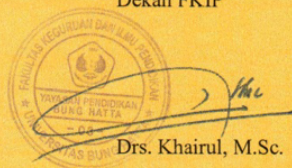
Pembimbing



Romi Isnanda, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD



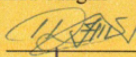
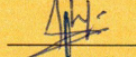
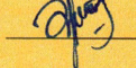
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Tiga** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:


Nama : HENDRA FITRIZAL
NPM : 1710013411134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Puisi Siswa Kelas IV SDN 26 Pelangi Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji

| No. | Nama | | Tanda Tangan |
|-----|-------------------------|-----------|--|
| 1. | Romi Isnanda, M.Pd. | (Ketua) | 1.  |
| 2. | Dr. Gusnetti, M.Pd. | (Anggota) | 2.  |
| 3. | Hidayati Azkiya, M.P.d. | (Anggota) | 3.  |

Mengetahui,

Dekan FKIP


- 03 - Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HENDRA FITRIZAL
NPM : 1710013411134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Puisi Siswa Kelas IV SDN 26 Pelangi Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Puisi Siswa Kelas IV SDN 26 Pelangi Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 Maret 2022

Saya yang menyatakan



HENDRA FITRIZAL

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PUISI SISWA
KELAS IV SDN 26 PELANGI KECIL KECAMATAN RANAH
PESISIR KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Hendra Fitrizal¹, Romi Isnanda¹

**Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Bung Hatta**

Email : hendrafitrizal2001@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi oleh kurangnya ketersediaan buku cetak mata pelajaran atau sumber belajar di sekolah. Tujuan penelitian mengembangkan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Konstruktivisme bagi siswa kelas IV SD Negeri 26 Pelangai Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan yaitu agar tercapainya tujuan pendidikan secara efisien, efektif dan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Teori yang dijadikan acuan adalah teori membaca oleh Dimiyati (2009:5) dan teori konstruktivisme oleh Birsyada (2014:204). Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan atau Research and Development (R & D) yang dikemukakan oleh Trianto (2009) dengan model prosedural 4D, yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan), *development* (pengembangan) dan *desseminate* (penyebaran), karena keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan waktu, maka penelitian hanya sampai pada fase *development* (3D). Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen ahli, untuk uji efektivitas merupakan hasil tes siswa kelas IV SD, dan untuk uji praktikalitas dilakukan pada guru dan siswa kelas IV SD N 26 Pelangai Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh validator dengan nilai rata-rata (88%) baik dari aspek kelayakan isi (90%), aspek penyajian dan tampilan (90%), dan aspek bahasa (85%). Hasil penelitian pada uji efektivitas dikategorikan efektif (100%). Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan rata-rata persentase 94%. Serta dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan rata-rata (95%). Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Konstruktivisme pada tema 6 bagi siswa kelas IV SD Negeri 26 Pelangai Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan yang dihasilkan sangat valid. Sudah efektif, dan sangat praktis sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD.

Kata kunci : *modul, pengembangan, konstruktivisme, pembelajaran bahasa indonesia*

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme pada materi Puisi Untuk Siswa Kelas IV SDN 26 Pelangai Kecil Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT, semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Romi Isnanda, M.Pd. selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd. selaku penguji 1, Hidayati Azkiya, M.P.d. selaku penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta.

5. Hidayati Azkiya, M.Pd. selaku validator ahli materi, Rio Rinaldi, M.Pd. selaku validator ahli bahasa, dan Ashabul Khairi, S.T., M.Kom. selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
6. Arvi Saputra, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SDN 26 Pelangai Kecil yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
7. Awal Minito, S.Pd.SD. selaku Guru Kelas IV SDN 26 Pelangai Kecil yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Ayah (Wisman), Ibu (Limmarni), Kakak (Hatthoahira), Adik (Jefryjamel) serta keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.
Aamiin.

Padang, 1 Juli 2021

Peneliti

HENDRA FITRIZAL

NPM.1710013411134

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Pengembangan..... | 7 |
| F. Manfaat Pengembangan..... | 7 |
| G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan..... | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORETIS..... | 10 |
| A. Kajian Teoretis..... | 10 |
| 1. Pembelajaran Bahasa Indonesia | 10 |
| a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 10 |
| b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 11 |

| | |
|---|-----------|
| c. Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar..... | 11 |
| 2. Modul..... | 12 |
| a. Pengertian Modul..... | 12 |
| b. Karakteristik Modul..... | 13 |
| c. Unsur-unsur Modul..... | 15 |
| d. Langkah-langkah Penyusunan Modul..... | 15 |
| e. Elemen-elemen Modul..... | 17 |
| 3. Pendekatan Konstruktivisme..... | 20 |
| a. Pengertian Pendekatan Konstruktivisme..... | 20 |
| b. Prinsip Konstruktivisme..... | 21 |
| c. Langkah-langkah Konstruktivisme..... | 22 |
| d. Kelebihan dan Kelemahan Konstruktivisme..... | 24 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 25 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 27 |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN..... | 29 |
| A. Model Pengembangan..... | 29 |
| B. Prosedur Pengembangan..... | 29 |
| 1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)..... | 30 |
| 2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)..... | 33 |
| 3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)..... | 34 |
| C. Uji Coba Produk..... | 36 |
| 1. Subjek Uji Coba..... | 37 |
| 2. Jenis Data..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Instrumen Pengembangan..... | 37 |
| 4. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Hasil Penelitian..... | 49 |
| 1. Penyajian data uji coba..... | 49 |
| 2. Hasil analisis..... | 50 |
| 3. Revisi Produk..... | 77 |
| B. Pembahasan..... | 81 |
| BAB V PENUTUP..... | 84 |
| A. Kesimpulan..... | 84 |
| B. Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 86 |
| LAMPIRAN..... | 89 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Nilai Ujian Mid Semester 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 26 Pelangai Kecil 2020/2021..... | 4 |
| 2. Kompetensi Inti..... | 30 |
| 3. Kompetensi Dasar..... | 31 |
| 4. Daftar Nama Validator Bahan Ajar Pembelajaran..... | 34 |
| 5. Daftar Skala Likert untuk uji validitas dan Praktikalitas..... | 38 |
| 6. Kategori penetapan tingkat kevalidan..... | 40 |
| 7. Kategori Penilaian Respon Pendidik dan Peserta Didik..... | 40 |
| 8. Kategori Penilaian Respon Guru dan Siswa..... | 41 |
| 9. Kisi-kisi Lembar Validitas Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme oleh Ahli/Dosen..... | 42 |
| 10. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme oleh Guru..... | 45 |
| 11. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme oleh Siswa..... | 46 |
| 12. Tabel Kriteria Hasil Belajar..... | 48 |
| 13. Saran Validator Terhadap Modul yang Dikembangkan..... | 66 |
| 14. Hasil Analisis Validasi Modul..... | 67 |
| 15. Nilai Siswa pada Uji Coba Skala Kecil..... | 70 |
| 16. Hasil Analisis Tes Akhir pada Uji Coba Skala Kecil..... | 71 |
| 17. Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Uji Skala Besar..... | 71 |

| | |
|--|----|
| 18. Hasil Analisis <i>Pretest</i> Siswa pada Uji Skala Besar..... | 72 |
| 19. Nilai Siswa Pada Uji Produk Skala Besar..... | 73 |
| 20. Hasil Analisis Tes Akhir pada Uji Produk Skala Besar..... | 74 |
| 21. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Guru..... | 75 |
| 22. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa Skala Kecil..... | 76 |
| 23. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa Skala Besar..... | 76 |
| 24. Modul Sebelum Revisi dan Setelah Revisi..... | 78 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Kerangka Berpikir..... | 28 |
| 2. Diagram Rancangan Modul Pengembangan Berbasis Pendekatan Konstruktivisme dimodifikasi dari Trianto, (2009:190)..... | 36 |
| 3. <i>Cover</i> Depan Modul..... | 53 |
| 4. Kata Pengantar..... | 54 |
| 5. Daftar Isi..... | 55 |
| 6. Petunjuk Guru..... | 56 |
| 7. Petunjuk Siswa..... | 56 |
| 8. Keterangan Modul..... | 57 |
| 9. Cara Menggunakan Modul Bagi Siswa..... | 58 |
| 10. KI,KD, dan Indikator..... | 58 |
| 11. Tujuan Pembelajaran..... | 59 |
| 12. Orientasi..... | 60 |
| 13. Elitasi..... | 60 |
| 14. Restrukturasi Ide..... | 61 |
| 15. Aplikasi Ide..... | 62 |
| 16. Review..... | 62 |
| 17. Rangkuman..... | 63 |
| 18. Pertanyaan..... | 64 |
| 19. Kunci Jawaban..... | 64 |
| 20. Daftar Pustaka..... | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. RPP..... | 89 |
| 2. Lembaran Validasi Kelayakan Isi, Penyajian dan Tampilan, Kebahasaan.... | 93 |
| 3. Data Analisis Hasil Validitas Dosen Ahli..... | 101 |
| 4. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa..... | 103 |
| 5. Lembar Praktikalitas oleh Guru..... | 114 |
| 6. Data Analisis Hasil Praktikalitas Guru..... | 126 |
| 7. Lembar Praktikalitas oleh Siswa..... | 127 |
| 8. Data Hasil Analisis Praktikalitas oleh Siswa..... | 154 |
| 9. Surat Izin Penelitian..... | 158 |
| 10. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan.... | 159 |
| 11. Surat Selesai Penelitian dari SD Negeri 26 Pelangai Kecil..... | 160 |
| 12. Dokumentasi Penelitian..... | 161 |