

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat diambil beberapa sebagai berikut :

1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa didominasi mampu menguasai tiga tahap berpikir kritis matematis yaitu tahap asesmen, tahap penyimpulan, dan tahap strategi.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa termasuk kepada level berpikir kritis matematis sedang.
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa mampu menguasai satu tahap berpikir kritis yaitu tahap klarifikasi. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa termasuk kepada level berpikir kritis matematis rendah.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas dapat diberikaan saran-saran sebagai berikut :

Guru hendaknya melatih dan memulai membiasakan memberikan soal-soal yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis, agar siswa bisa dan terbiasa untuk menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis dan sehingga kemampuan berpikir kritis matematis siswa berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematik. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis: Sebuah pengantar*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Fithriyah, Inayatul., Cholis Sa'dijah & Siswono. 2016. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX-D SMPN 17 Malang. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPNM I)*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hidayanti, Dwi., A. R. As'ari & Tjang Daniel. 2016. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas IX pada Materi Kesebangunan". *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPNM I)*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Jacob, S. M, And Sam H.K. 2008. *Measuring Critikal Thinking in Problem Solving trough online discussion forums in first year university mathematics. Proceedings of unternational multi converence of engineers and computer scientits 2008- IAENG International conference on internet computing and web services (ICICWS 2008)*. Hongkong
- J Setiawan, M. Royani. 2013. "Kemampuan Berpikir Kritis siswa smp dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar dengan Metode Inkuiri". *EDU-Mat Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Karim, Normaya. 2015 "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama". *EDU-Mat Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1): 92–104.
- Khodijah, N. 2006. *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press
Suriasumantri (ed), 1983. *Psikologi Pendidikan* [online]. Tersedia : <http://www.andragogi.com>

- Lambertus. 2009. Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran matematika di SD. Forum Kependidikan. Volume 28, Nomor : 2 hal. 136-142
- Megawati, R Meylani. 2019 “*Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Metode Debat dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya*”. Repositori Unsil.
- Paul, R and Elder, L. 2006. *Consequential Validity: Using Assessment to Drive Instruction, Foundation for Critical Thinking*. Berkeley: University of California
- Perkins, C and Murphy, E. 2006. *Identifying and measuring individual engagement in critical thinking in online discussions : An exploratory study. Educational Technology & society*. 9 (1), 298. 307
- Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia Laurens. (2016). Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Surabaya: Unesa University Press.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. 2006. Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sumarmo, Utari. 2010. Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada peserta Didik. Artikel Pada FPMIPA UPI Bandung
- Syafri, Herman. 2015. *Dimensi Ketiga Berhitung*. Bandung: Rizqi Press.
- Tim FKIP. (2018). Pedoman Penulisan Proposal dan Laporan Skripsi. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Zubaidah, Amir. 2010. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Dalam Kelompok Kecil Berbasis Masalah Secara Klasikal Dalam Prosiding Seminar Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pekanbaru : Program Studi Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau