

## **BAB V PENUTUP**

### **1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. RPP berbasis HOTS untuk siswa kelas IV sekolah dasar divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli konten, ahli desain dan ahli bahasa. Persentase validitas RPP konten yaitu 88,09% dengan kriteria valid. Persentase validitas RPP bahasa yaitu 97,27% dengan kriteria sangat valid. Persentase validitas RPP desain yaitu 92,8% dengan kriteria sangat valid. Rata-rata ketiga validasi diperoleh sebesar 91,6% dengan sangat valid. Dengan demikian sehingga RPP berbasis HOTS dapat digunakan sebagai salah satu perangkat pembelajaran untuk siswa kelas IV sekolah dasar.
2. RPP berbasis HOTS untuk siswa kelas IV sekolah dasar diuji cobakan oleh dua orang pendidik kepada siswa kelas IV SD. Persentase praktikalitas RPP oleh pendidik kelas IVA sebesar 94,44% dengan kriteria sangat praktis dan pendidik kelas IVB sebesar 100% dengan kriteria sangat praktis. Rata-rata kedua angket diperoleh sebesar 97,22% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian sehingga RPP berbasis HOTS dapat digunakan sebagai salah satu perangkat pembelajaran untuk siswa kelas IV sekolah dasar

## 2. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi pendidik kelas IV, penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat dalam menggunakan perangkat pembelajaran berupa RPP berbasis HOTS yang dapat membuat siswa berfikir kritis, kreatif, memecahkan masalah, dan siswa juga dapat membuat keputusan.
2. Bagi kepala sekolah SDN 13 Surau Gadang, penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat bagi pendidik lainnya dan dapat diterapkan di kelas tinggi yaitu kelas V dan VI SDN 13 Surau Gadang.
3. Bagi siswa kelas IV, penelitian ini diharapkan agar siswa dapat berfikir kritis, kreatif dalam memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai sarana perangkat pembelajaran dalam mengembangkan RPP berbasis HOTS.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ai Sri, Nurhayati. (2012). *Petunjuk Pelaksanaan Pembuatan RPP Terintegrasi TIK*. Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (PUSTEKOM). Kementerian dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD).
- Andri, Prastowo.(2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2018 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Asphar, F. Q., Hidayat, S., & Suryana, Y. (2019). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2635–2643.
- Barrat, C. (2014). *Higher Order Thinking And Assessment. International Seminar on current issues in Primary Education: Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makasar. Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(9).
- Durohman, D., Noto, M. S., & Hartono, W. (2018). Pengembangan Perangkat Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Statistika SMA. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1)
- E Widiaworo. (2018). *Strategi Pembelajaran Eduitament Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fanani, A., & Kusmaharti, D. (2014). Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) di Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(9), 1–11.
- Fanani, A. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS di Sekolah Dasar kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–11.
- Haig, Yvonne. (2014). *Higher Order Thinking And Assessment. International Seminar on current issues in Primary Education: Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makasar. Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(9).
- Hanafy, S., Tarbiyah, F., Uin, K., Makassar, A., Ii, K., Sultan, J., Nomor, A., & Email, S. (n.d.). *Konsep belajar dan pembelajaran*. 17(1), 66–79.

- Hasbullah. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. In *Buku* (p. 8). Jakarta: Raja Grafindo.
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: RemajaRosdakarya Bandung.
- Kunandar. (2010a). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2011b). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan Profesi Guru*. In *Buku* (p. 264). Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahgiyanto, I. (2016). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Kontekstual ( Contextual, Teaching and Learning ) Kelas III di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2015 / 2016*.
- Muklis, M. (2012). *Pembelajaran Tematik*. (Jakarta: Fenomena). 4(1).
- Mulyasa. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan kepala Sekolah*. (Jakarta: Kencana). In *Buku* (p. 11).
- Nursobah, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. 8. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Sekolah Dasar dan Menengah*. Buku, 8. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud No. 65 Tahun 2013. (2013). *tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- Putri, Y. (2016). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (RPP) Tematik Tema 8 Kelas IV Dengan Pendekatan Critical, Creative, Communication, Collaboration*. Diploma Thesis, Universitas Bung Hatta.
- Ratumanan dan Rosmiati, Imas. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada (p. 236).

- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sani, R. A. (2018). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Tangerang: Tirta Printing.
- sani, R. A. (2019). *Penelitian Pendidikan* Tangerang: Tsmart Printing.
- Selvyanti, P. S., Suryana, Y., & Pranata, O. H. (2020). *Pedadiktika : Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skill di Sekolah Dasar. 7(4), 234–242.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sudana, D. N. (2018). Pelatihan dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 pada Guru-Guru di Gugus V Kediri, Kecamatan Kediri Kabupaten. *International Journal of Community Service Learning*, 2(1), 22.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyono & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. In *Buku*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2014) *Model Pembelajaran Terpadu*. Buku, 243. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triyuni, N. N. E. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Aktivitas Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Tema 8 Subtem 1 Kelas V SD*. In *Skripsi*. Tidak diterbitkan: Universitas Bung Hatta
- Wahyuni, B. dan E. N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. In *Buku* (p. 12). Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Yayang Putri Oktavarila. (2016). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (RPP) Menggunakan Pendekatan Inkuiri pada Ekosistem Di Kelas V SDN 16 Surau Gadang*. Tidak diterbitkan : Universitas Bung Hatta.