

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validasi modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* pada kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang, yang telah dikembangkan dengan validitas oleh ahli yaitu dengan rata-rata hasil 90,61% dengan rincian aspek materi dengan persentase 89,77%, aspek bahasa dengan persentase 90,90% dan aspek desain dengan persentase 91,17%. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* pada kelas IV dinyatakan sangat Valid untuk digunakan di sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* pada kelas IV SD Negeri 03 Alai Padang, yang telah diujicobakan kepada guru dan siswa yaitu memperoleh rata-rata hasil praktikalitas 96,28% dengan rincian oleh guru memperoleh nilai 97,72% dan siswa memperoleh nilai 94,84%. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* pada kelas IV dinyatakan sangat praktis untuk digunakan di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas IV, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternatif bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas IV SD, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* ini dengan baik sebagai sumber belajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan modul pembelajaran PKn berbasis *Picture and Picture* untuk siswa kelas IV SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Aris shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-rus media.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dharmayanti, P., Zulyusri, Z., Farma, S.A., & Ristono, R. 2019. *The Development of Student Worsheet Based on Contextual Approach About Protist For Senior High School Grade X*. *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*, 4(1), 189-199.
- Fatmawati, L., Pratiwi, R. D., & Erviana, V. Y. (2018). Pengembangan Modul Pendidikan Multikultural Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Nasionalis pada Pembelajaran Tematik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 80-92.
- Gema, W., Syahrul, R., Darnis, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model Picture and Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 966-973.
- Ismail, Hartati S. 2020. Pendidikan Kewarganegaraan: Konsep Dasar Berbangsa dan Bernegara di Indonesia. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Perkasa
- Kartikawati, C.E. (2020). Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran “Dakarso”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 14-22.
- Maspupah, M., & Subandi, M. (2019). Pengembangan Modul Praktikum Struktur Hewan Berbasis Guided Inquiry. *Jurnal Bioeduin: Program Studi Pendidikan Biologi*, 9(1), 53-62.
- Nurdiansyah, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara. *Journal Of Islamic Studies*, 2(2), 105-115.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 17-25.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2016. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif :Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Winarno. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Bumi Aksara.