

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Aktif Kolaboratif Integratif (AKI) Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal” yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD mendapatkan nilai rata – rata sebesar 88,8% dengan kategori valid. Dengan rincian nilai aspek materi adalah 87,5%, komponen kebahasaan 83%, komponen tampilan 95,9%. Maka dari itu, hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD dapat dikatakan valid untuk digunakan di sekolah dasar.
2. Praktikalitas bahwa modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata hasil presentase 91,45% dikategorikan sangat praktis, dengan rincian berdasarkan angket praktikalitas respon guru mendapatkan persentase 91,6%, sedangkan angket respon peserta didik terhadap modul yang diberikan mendapatkan persentase 91,3%. Maka dari data yang disajikan dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD sangat praktis

untuk digunakan di sekolah dasar.

## **B. Saran**

1. Modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD ini dapat dikembangkan pada kelas, materi dan pembelajaran yang lainnya.
2. Selanjutnya dengan adanya penelitian modul pembelajaran matematika berbasis aktif kolaboratif integratif (AKI) pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SDN 2/V Kuala Tungkal, dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya pada tahap efektivitas.

## DAFTAR RUJUKAN

- Adzka, M. (2017). *Matematika Ringkas Mudah Terlengkap*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ali, N. R. Z. (2018). *Implementasi model pembelajaran integratif tema peristiwa di kelas II MI Darul Ulum Pedurungan Kidul Kota Semarang tahun ajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo)
- Andriadi, A., Fitriani, D., & Suhandri, S. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Active Learning Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 55-64.
- Amrina, Z., Daswarman, D., & Arifin, S. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 38 Kuranji. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(1), 1-9.
- Daryanto & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dessy, S. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Kelas 4* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Dewi, N. K. N. S., Astawan, I. G., & Margunayasa, I. G. (2020). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(2), 294-302.
- Frasandy, R. N. (2017). Pembelajaran Tematik Integratif (Model Integrasi Mata Pelajaran Umum Sd/Mi Dengan Nilai Agama). *Jurnal Elementary*, 5(2).
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooverative Learning*. Magelang. Graha Cendekia.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Himawan, C., & Kurniati, E.(2017). *Ringkasan Materi dan Latihan Soal Matematika*. Bandung: Mizan.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ilahiyah, N., Yandari, I. A. V., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pakem Pada Materi Bilangan Pecahan di SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 49-63.

- Inah, E. N., & Pertiwi, U. A. (2017). Penerapan Collaborative Learning Melalui Permainan Mencari Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V Di SDN Tabanggele Kecamatan Anggalomoare Kabupaten Konawe. *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 10(1), 19-36.
- Jusar, I. R., Sari, S. G., & Nora, Y. (2019). Pratikalitas Modul Pecahan Berbasis Nilai-Nilai Keislaman. *Media Bina Ilmiah*, 14(5), 2677-2682.
- Kaharuddin, A., Arifin, S., Tulak, T., & Suyastini, P. A. (2020). Teams Games Tournament (Tgt) Dan Discovery Learning (DI) Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v6i1.2371>.
- Kania, N. (2018). Alat peraga untuk memahami konsep pecahan. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(2), 1-12.
- Lisnani, L. (2019). Pemahaman Konsep Awal Calon Guru Sekolah Dasar Tentang Pecahan. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 61-70.
- Mahendra, I. W. E., Jayantika, I. G. A. N., & Mintarti, N. G. P. (2018). Pengaruh model pembelajaran kolaboratif terhadap hasil belajar matematika dengan mengontrol bakat numerik peserta didik. *Journal of Songke Math*, 1(1), 26-36.
- Mujianto, G. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 7 Malang Dengan Model Pembelajaran Integratif. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 39-54.
- Priatna, N., & Yulairdi, R. (2018). *Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik penyusunan modul. *Artikel.(Online) http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf. diakses, 10.*
- Ramadhany, A., & Prihatnani, E. (2020). Pengembangan Modul Aritmerika Sosial Berbasis Problem Based Learning untuk Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 212-226.
- Risman, Z. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V MIS DDI Bosalia Kab. Jeneponto* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Sari, D., P. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Melalui Game Edukasi Laciku Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Sebagai Learning Exercise Bagi Siswa*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Negeri Raden Intan : Lampung.

- Silva, R., Gusmaweti, G., & Rona, T. S. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas V SD Negeri 20 Kalumbuk Padang* (Universitas Bung Hatta).
- Sipayung, A. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika tentang Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana melalui Contextual Teaching and Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 401-412.
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30-41.
- Trianto.(2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, H. B., & Mohamad, N.(2015). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Utami, S. S. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Administrasi Humas Dan Keprotokolan Pada Siswa Kelas XI Apk1 Di Smk Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 7(2).
- Wandini, R., R. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru SD*. Medan: CV Widya Puspita.
- Wahyuningtyas, D. T., & Pratama, E. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Pecahan Sederhana Kelas III SD dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning (CTL). *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 3(1), 34-37.
- Wangi, N. N. S. (2021). *Pengembangan Modul Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas IV SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Yulianingsih, A., Febrian, F., & Dwinata, A. (2018). Analisa Kesalahan Konsep Pecahan pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 13 Satu Atap Tanjungpinang. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 199-206.