

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME KELAS V
DI SD NEGERI 05 NANGGALO TARUSAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

AULIA HAYATUL HUSNI
NPM. 1810013411092



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Aulia Hayatul Husni
NPM : 1810013411092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Pendekatan
Konstruktivisme Kelas V Di SD Negeri 05 Nanggalo Tarusan

Disetujui untuk diujikan oleh

Pembimbing




M. Tamrin, S.Ag. M.Pd.


Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Prodi




Drs. Khairul, M.Sc.





Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh Enam bulan April tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi :


Nama : Aulia Hayatul Husni
NPM : 1810013411092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Pendekatan
Konstruktivisme Kelas V Di SD Negeri 05 Nanggalo Tarusan


Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.	(Ketua)	1. 
2. Dr. Muslim, S.H, M.Pd	(Anggota)	2. 
3. Dr. M. Nursi, M.Si	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 26 April 2022

Mengetahui.


Dekan FKIP
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME KELAS V
DI SD NEGERI 05 NANGGALO TARUSAN**

Aulia Hayatul Husni¹, M. Tamrin¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : auliahayatul13@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa modul pembelajaran PKn pendekatan konstruktivisme untuk peserta didik kelas V SD yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model penelitian yang digunakan adalah tipe 4-D yaitu *define, design, development* dan *dissemination*. Pada penelitian ini dibatasi sampai tahap *development*. Penelitian ini dilakukan pada awal semester genap tahun ajaran 2021/2022. Instrument penelitian ini meliputi lembar validitas dan lembar praktikalitas. Pada proses validasi, modul divalidasi oleh 3 orang dosen (ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain). Pada proses praktikalitas, modul diujicobakan oleh 1 orang guru dan 25 orang peserta didik kelas V SD. Data untuk validitas diperoleh dari hasil lembar validasi yang telah dinilai oleh validator ahli materi 89,77%, ahli bahasa 88,63%, dan ahli desain 95,31%, sehingga rata-rata keseluruhan nilai validitas dari tiga orang dosen ahli 91,23% dengan kriteria sangat valid. Data untuk praktikalitas diperoleh dari lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa) yang mendapatkan nilai praktikalitas oleh guru 95,45% dan praktikalitas oleh siswa 89,63%, sehingga rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa 92,54% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran PKn dengan pendekatan konstruktivisme telah sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai sumber belajar atau bahan ajar untuk siswa maupun guru.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Konstruktivisme, Pembelajaran, PKn

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Pengembangan.....	4
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Umum Pembelajaran PKn.....	8
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	8
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	9
c. Fungsi Pembelajaran PKn	10
d. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn	11
e. Langkah-Langkah Penyusunan Pembelajaran PKn	12
2. Modul Pembelajaran	13

a.	Pengertian Modul Pembelajaran	13
b.	Karakteristik Modul Pembelajaran	14
c.	Prinsip Pengembangan Modul Pembelajaran	17
d.	Elemen Mutu Modul Pembelajaran	18
e.	Prosedur Penyusunan Modul Pembelajaran.....	21
f.	Langkah-Langkah Penyusunan Modul Pembelajaran.....	22
3.	Tinjauan Umum Pendekatan Konstruktivisme	24
a.	Pengertian Pendekatan Konstruktivisme.....	25
b.	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Pendekatan Konstruktivisme	26
c.	Langkah-langkah Pembelajaran Konstruktivisme	27
B.	Penelitian Relevan.....	27
C.	Kerangka Berpikir.....	29

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A.	Model Pengembangan.....	30
B.	Prosedur Pengembangan	30
1.	Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	32
2.	Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	33
3.	Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	34
C.	Uji Coba Produk.....	35
1.	Subjek Uji Coba.....	35
2.	Jenis Data	35
3.	Instrumen Pengumpulan Data.....	35
a.	Lembar Validitas.....	36
b.	Lembar Praktikalitas	37
4.	Teknik Analisis Data.....	37
a.	Analisis Hasil Validasi Modul	37
b.	Analisis Hasil Praktikalitas	38

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan.....	40
1. Penyajian Data Uji Coba.....	40
2. Hasil Analisis Data.....	51
3. Revisi Produk.....	57
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR RUJUKAN.....	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Daftar Nama Dosen Validator Modul.....	36
2. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan praktikalitas	36
3. Kriteria Penilaian Validitas.....	38
4. Kriteria Penilaian Praktikalitas	39
5. Komponen Modul Pembelajaran PKn Pendekatan Konstruktivisme	43
6. Saran-saran Validator	50
7. Hasil Analisis Validitas Modul Aspek Materi.....	52
8. Hasil Analisi Validitas Modul Aspek Bahasa	53
9. Hasil Analisis Validitas Modul Aspek Desain	53
10. Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Oleh Validator	54
11. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru	55
12. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Peserta Didik.....	56
13. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru dan Peserta Didik	57
14. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Materi dan Ahli Bahasa.....	58

DAFTAR BAGAN

Gambar :	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir.....	29
2. Prosedur Pengembangan	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Kisi-kisi Lembar Validitas Ahli Materi	72
2. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Validator Ahli Materi.....	73
3. Hasil Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Materi	75
4. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	78
5. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Validator Ahli Bahasa.....	79
6. Hasil LembarValidasi Modul Oleh Ahli Bahasa	81
7. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Desain.....	83
8. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Validator Ahli Desain	84
9. Hasil Lembar Validasi Ahli Desain	86
10. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Oleh Validator	88
11. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Guru	89
12. Lembar Praktikalitas Oleh Guru	90
13. Lembar Hasil Praktikalitas Respon Guru.....	92
14. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh Peserta Didik	94
15. Lembar Praktikalitas Peserta Didik.....	95
16. Lembar Hasil Praktikalitas Respon Peserta Didik	101
17. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru Dan Peserta Didik	104
18. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	105
19. Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan.....	106
20. Dokumentasi Penelitian	107
21. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	109