

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi energi alternatif diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi energi alternatif kelas IV SD Negeri 13 Simancuang divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasan dan ahli desain. Skor rata-rata yang diperoleh dari ahli materi diperoleh nilai kevalidan 0,76 dengan kriteria *Aiken's v* cukup tinggi, dari aspek bahasa diperoleh nilai kevalidan 0,97 dengan kriteria *Aiken's v* tinggi, dan dari aspek desain diperoleh nilai kevalidan 0,89 dengan kriteria *Aiken's v* tinggi. Dilihat dari rata-rata validitas LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi energi alternatif memenuhi kriteria sangat valid dengan skor 0,87 dengan kriteria *Aiken's v* tinggi, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar (SD)
2. Praktikalitas LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi energi alternatif untuk siswa kelas IV SD sangat praktis. dilihat dari hasil praktikalitas oleh guru diperoleh persentase 85,4% dengan kriteria sangat praktis dan hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh dengan persentase kepraktisan 94,25% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA memenuhi

kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV, berharap guru dapat mengembangkan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pembelajaran IPA sebegus mungkin, tidak hanya pada pembelajaran energi alternatif saja tetapi pada materi pembelajara lainnya, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan minat belajar siswa.
2. Bagi peneliti lain, hendaknya peneliti berikutnya membuat LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA semenarik mungkin dan dapat dilanjutkan sampai ke efektivitas.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi energi alternatif untuk siswa kelas IV SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Astutik, P., Kirana, T., & Widodo, W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Mereduksi Mengkonsepsi Pelajaran IPA di SD. *Jurnal Education and Developmen* 9(1), 380-386.
- Andriana, E., dkk. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Saintifik Kontestual Materi Peristiwa Alam Berdasarkan Mitigasi Bencana. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10 (2), 163-171.
- Arsyafani, Niken. (2021). *Pengembangan LKPD berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Tema 6 Cita-citaku Subtema 1 Aku dan Cita-citaku Kelas 4 Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Bano, Maria Yanti., dkk. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran IPA Metamorfosis kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* 1(12).
- Budiarti, A., Handika, J., & Kartikawati, S. (2017). Pengaruh Modul Discovery Learning dengan Pendekatan Scientific Berbasis E-Book pada Materi Rangkaian Indikator Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 2 (2), 21-28.
- Eva, Y., & Rieke, A. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Pecahan untuk Siswa Kelas IV SDN 06 Pasir Jambak Kec. Koto Tangah Padang*. (Doctorad Dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Hayati, Sari. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*.
- Hardianti, Titi. dkk. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran Perubahan Energi IPA Kelas IV SD Negeri Margagiri 2. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 8(1), 10-15.
- Hamdu, Ghullam. (2011). Pengeruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan* 12(1), 90-96.
- Hendryadi. (2017). Validitas isi: tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis* 2(2), 167-178.
- Hamidah, dkk. (2017). Pengembangan LKPD berbasis Kontekstual dalam Meningkatkan pemahaman konsep dan Disposisi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 5(10).

- Intan. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning Penelitian dan Pengembangan (R&D) pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Air di kelas V SDN Kemang*. Universitas Sultan Ageng Tritayasa
- Jowita, V. Nevia. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Model Problem Based Learning pada Tema 4 Sehat itu Penting Subtema 3 Lingkungan Sehat di Kelas V SD Negeri 55/1 Sridadi*. (PGSD FKIP Universitas Jambi).
- Lestari, F., Egok, A.S., Febriandi, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Siswa Kelas V SD. *Wahana Didakti* 18(3), 255-269.
- Maltin, Raisini Adistia. (2020) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pembelajaran IPA Materi Upaya Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan.(Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2020). Diakses sari <http://repository.upi.edu/54951>)
- Mahardika, Savitri., dkk. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Pembelajaran Matematika berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Bilangan Bulat di kelas V SD. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* 4(1), 39-48.
- Miftakhurrohmah dkk. (2020). Pengembangan LKPD IPA Berbasis Pendekatan Kontekstual kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an* 6(3).
- Nurhaedah. (2012). IbM Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Pembelajaran Bagi Guru-guru di SD Bira 2 Banto Makasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan* 11(2), 153-159.
- Pawestri, E., Zulfiati, H. Maria. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an* 6(3), 903-913.
- Pratami, Fuji., dkk. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Akidah Akhlak Berbasis *Contextual Teaching and Learning*
- Riyanto, Yatim. (2009). *Pradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Prmbelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media.
- Rahayuningsih, D. Indah, Mustaji, Subroto,W.T. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Sainifik Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 4 (2), 726-733.
- Rahayu Hidayah, Anisa. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Rahman, N. Imam., dkk. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 7(1).
- Shoimin Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Srilisnani dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap aktivitas siswa kelas X di SMA Negeri 5 Model Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmu Fisika* 1(1), 60-73.
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang efektif dan Menyenangkan bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Elementary* 4(1), 39-54.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Surahman dkk. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Kontekstual pada Siswa Kelas II SD Alkhairaat Towera. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 3(4). 91-107.
- Taufik, T., & Muhammadi. (2011). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Trianto (2014). *Mendesain Modul Pembelajaran Progresif, dan Kontekstual (konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 217-225.
- Yusida, Imran. dkk. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Padang: Sekretaria Perguruan PGRI.