

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran berbasis saintifik pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas V SDN 02 Pampangan dapat diperoleh kesimpulan seperti berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis saintifik pada materi Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SDN 02 Pampangan yang telah dikembangkan dengan validitas oleh ahli yaitu dengan rata-rata hasil 3.50 kriteria sangat valid. Dengan rincian aspek ahli materi dengan presentase 3.30 kriteria valid. aspek bahasa dengan presentase 3.91 kriteria sangat valid dan aspek desain dengan presentase 3.30 kriteria valid. Maka dari itu, hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis saintifik pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V dapat dikatakan sangat valid untuk digunakan di sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis saintifik pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SDN 02 Pampangan yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata hasil presentase 94.2% dengan rincian berdasarkan angket praktikalitas respon guru dan peserta didik terhadap modul yang diberikan dengan presentase 93.7% dan berdasarkan angket praktikalitas respon peserta didik terhadap modul yang diberikan dengan presentase

94.8%. Maka dari itu, hasil ini dapat disimpulkan bahwa LKPD dengan menggunakan model pembelajaran project

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. modul pembelajaran IPA berbasis saintifik pada materi penggolompokan hewan berdasarkan jenis makanannya ini dapat dikembangkan pada materi dan pembelajaran yang lainnya.
2. Selanjutnya dengan adanya penelitian modul pembelajaran IPA berbasis saintifik pada materi penggolompokan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas V dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya pada tahap efektivitas

DAFTAR RUJUKAN

- Aprilia, Dwi Ayu. dkk. (2020). Pengembangan LKS Berbasis Kontekstual pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Pondok Pucung 01 kota Tangerang Selatan. *Indonesia Journal Of Elementary Education. Vol.2 No.1.*
- Arnianti. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Pengajaran Dan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penamas Volume 30, No 2, hal 182-193.*
- Cristiana, Dwi Indah. dkk. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kontekstual Materi Suhu dan Kalor di Sekolah Dasar. *Sittah: Journal of Primary Education. Vol, 2 No 2.*
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar.* Malang: Gava Media.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haryanto. (2014). *Sains Untuk SD/MI Kelas V.* Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Mustiqon, Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik.* Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

- Nurdin, Syafrudin & Adriantomi. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rosalia, Lulu Anggi. (2017). Pendekatan Saintifik. (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016. *JTIEF, Vol, 1 No 1*.
- Rusman. dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sardinah. dkk. (2012). Relevansi Sikap Ilmiah Siswa dengan Konsep Hakikat Sains dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Edisi September 2012. Vol 13 no 2*.
- Sari Rona Taula. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Scienie Education: Jurnal Pendidikan Sains. Vol 6 (1), 22-26*.

- Shinta, R. N. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan Pendekatan CTL Berdasarkan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 142-147.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabet.
- Susanti Riri. (2017) Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kurikulum 2013 di kelas V SD Negeri 21 Batubasa Tanah Datar. *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Vol,2 No 2.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardhani, Setyo Wahyu. (2018). Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *jurnal Sekolah*. Vol. 2 (2). Hlm 124-130.
- Wena, Made. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Zulhaini, Z., Halim, A., & Mursal, M. (2016). Pengembangan Modul Fisika Kontekstual Hukum Newton Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di MAN Model Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(1).