

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MATERI PECAHAN PADA
SISWA KELAS III SD NEGERI 16 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:
NELLY ANGGRAINI
NPM. 1810013411123



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

>Nama : Nelly Anggraini
Npm : 1810013411123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Materi Pecahan pada Siswa Kelas III SD N 16 Surau Gadang.

Disetujui untuk diajukan oleh

Pembimbing

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd



Dekan FKIP

Drs. Khairul Harha, M.Sc

Ketua Program Studi

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

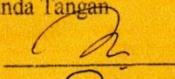
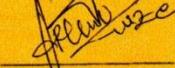
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** Tanggal **Dua Puluh Tiga Bulan**

Mei Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Nelly Anggraini
Npm : 1810013411123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Materi Pecahan pada Siswa Kelas III SD N 16 Surau Gadang.

Tim Penguji

- Nama
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd
2. Dra. Susi Herawati,M.Pd
3. Arlina Yuza,S.Pd, M.Pd.

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

Mengetahui



Drs. Khairul Harha, M.Sc

Ketua Program Studi



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah:

Nama : Nelly Anggraini
NPM : 1810013411123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Materi Pecahan pada Siswa Kelas III SD N 16 Surau Gadang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas III SD N 16 Surau Gadang.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang Pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penelitian karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Mei 2022

Saya yang menyatakan



Nelly Anggraini

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MATERI PECAHAN
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 16 SURAU GADANG**

Nelly Anggraini¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : nellyanggraini253@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teching and Learning* untuk siswa kelas III SD Negeri 16 Surau Gadang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D). Model pengembangan menggunakan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Tahapan yang dilakukan adalah define, design, dan develop. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 pada materi pecahan. Pada proses validasi LKPD divalidasi oleh 3 orang dosen validator, yaitu validator ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Data untuk validitas diperoleh dari hasil lembar validasi yang telah dinilai oleh validator ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain yang mendapatkan nilai persentase 89,9% dengan kriteria valid. Pada proses praktikalitas, LKPD diujicobakan kepada 1 orang guru dan 21 siswa kelas III SD Negeri 16 Surau Gadang. Data untuk praktikalitas diperoleh dari lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa) yang mendapatkan nilai persentase 93,39% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa LKPD pada materi pecahan berbasis *Contextual Teching and Learning* untuk kelas III sudah memenuhi kriteria valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran matematika khususnya bagi siswa kelas III di Sekolah Dasar. LKPD yang telah memenuhi kriteria valid dan sangat praktis ini agar bisa dimanfaatkan sebagai bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.

Kata kunci : LKPD, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Pembelajaran Matematika.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Contextual Teching and Learning* Materi Pecahan pada Siswa Kelas III SD N 16 Surau Gadang”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd., selaku penguji 1 dan validator ahli materi.
3. Ibu Arlina Yuza, M.Pd., selaku penguji 2.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli bahasa, dan Bapak Ashabul Khairi, S.T M.Kom selaku validator ahli desain.
7. Ibu Ernita, S.Pd., MM., selaku Kepala sekolah SDN 16 Surau Gadang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
8. Bapak Ade Ayusra, S.Pd., selaku Guru Kelas III SD Negeri 16 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

9. Peserta didik kelas III SDN 16 Surau Gadang, sehingga LKPD pembelajaran yang dikembangkan ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
10. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
11. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil serta do'a yang tiada hentinya kepada peneliti.
12. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amiiin.

Padang, 23 Mei 2022

Nelly Anggraini

NPM. 1810013411123

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Pengembangan	6
G. Spesifikasi Produk	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD	9
a. Hakikat Matematika	9
b. Pengertian Pembelajaran Matematika	10
c. Ciri-ciri Pembelajaran Matematika	11
d. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	11
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
a. Pengertian LKPD	12
b. Fungsi LKPD	13

c.	Manfaat Penggunaan LKPD	14
d.	Kelebihan LKPD.....	14
e.	Komponen LKPD.....	15
3.	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
a.	Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
b.	Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
c.	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
d.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
e.	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
4.	Pecahan	23
a.	Pengertian Pecahan	23
b.	Membaca Pecahan	24
c.	Menuliskan Pecahan.....	24
d.	Membandingkan Pecahan dengan Penyebut Sama.....	25
B.	Penelitian Relevan	25
C.	Kerangka Berfikir	26

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A.	Model Pengembangan.....	28
B.	Prosedur Pengembangan.....	29
1.	Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	29
2.	Tahap Perencanaan (<i>design</i>)	30
3.	Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	31
C.	Uji Coba Produk	32
1.	Subjek Uji Coba.....	33
2.	Jenis Data.....	33
3.	Instrumen Penelitian	33
a.	Lembar Validasi.....	33
b.	Lembar Praktikalitas	35

4. Teknik Analisa Data	36
a. Analisis Hasil Validasi LKPD	36
b. Analisis Hasil Praktikalitas LKPD.....	37
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	
A. Hasil Pengembangan.....	40
1. Penyajian Data Uji Coba.....	40
a. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>).....	41
b. Tahap Perencanaan (<i>design</i>)	44
c. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	52
2. Hasil Analisis Data.....	55
a. Hasil Analisis Data Validasi	55
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas	60
3. Revisi Produk.....	63
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN.....	73