BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba LKPD pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. LKPD pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning*(CTL) pada materi pecahan untuk siswa kelas III Sekolah Dasar (SD) divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Presentase validitas LKPD oleh ahli materi yaitu 93,7% dengan kriteria sangat valid, presentase validitas LKPD oleh ahli bahasa yaitu 88,5% dengan kriteria valid, presentase validitas LKPD oleh ahli desain yaitu 87,5% dengan kriteria sangat valid.
2. Praktikalitas LKPD pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning*(CTL) pada kelas III SD Negeri 16 Surau Gadang yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan persentase yang diperoleh 93,39% yang berarti bahwa LKPD ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik bagi guru maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan LKPD pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning*(CTL) dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas III, agar bisa memanfaatkan LKPD ini dengan baik sebagai alternatif bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas III SD, agar bisa memanfaatkan LKPD pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning*(CTL) ini dengan baik sebagai sumber belajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa LKPD pembelajaran matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning*(CTL) untuk siswa kelas III SD.

DAFTAR RUJUKAN

Ango, Benedikta. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Berdasarkan Standar Isi Untuk Kelas X Semester Gasal.* Tesis tidak diterbitkan. Sarjana Pendidikan Teknik. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.

Arsa. (2015). ” *prinsip pembelajaran Contextual teaching and learning (CTL)”*. yogyakarta.

Hamdani. (2011). S*trategia Belajar mengajar*. Bandung: Pustaka setia.

Hartini,N. (2010).” *penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning CTL untuk meningkatkan motvasi belajar IPA siswa kelas II SDN 02 gambirman is pramin cantor wonogiri tahun ajaran 2009/2010*”.skripsi universitas sebelas maret.

Hasibuan,M.I (2014).” Model Pembelajaran *CTL (contextual teaching and learning). jurnal logaritma*

Hasnawati. (2006).” *pendekatan CTL hubunganya dengan evaluasi pembelajaran”*.jurnal ekonomi & pendidikan.

Heruman . (2008). Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Bandung: Rosda

Mursyidin, Tri Yana. (2019). *Pengembangan LKPD Berbasis Saintifik Pada MateriFluida Statis di SMA.Tesis tidak diterbitkan*.Sarjana Pendidikan.Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.

Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning),* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP, (2002)

Saefuddin, Asis. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Rosdakarya.

Sahidu, C. (2013). *Pengembangan Program Pembelajaran Fisika (P3F).* Mataram: FKIP Press

Salirawati, D. (2004). *Penyusunan dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran.*

Saputri, Lola Ineli. (2015). *Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir*. Ejurnal bunghatta.ac.id.Vol.4,No 5.

Shoimin, aris. (2013). “ *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* “.yogyakarta:Ar-Ruzz media.

Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika Cara Meingkatkan Kemampuan Bepikir Siswa.* Yogyakarta : Graha Ilmu.

Sonnabend T. (2010). *Mathematics for teachers an interactive approach for grades K-8*. USA: Belmont.

Sumarmo, U, dan Permana Y. (2007). Mengembanngkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Jurnal Educationist. Vol. I. No 2. Halaman: 117.

Suryanto. (2002) " *pengertian contextual teaching and learning (CTL)*".jurnal ekonomi & pendidikan.

Suwangsih,E & Tiurlina. (2010). M*odel pembelajaran matematika* .Bandung: UPI

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.

Syarifah,Siti. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)BerorientasiNilai-nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Trigonometri*.Tesis tidak diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan.

Sylvia, I., Anwar, S., Khairani, K. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Berbasis Pendekatan Authentic Inquiry Learning pada Mata Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas. Socius, 6(2), 103–120

Putra, A., Hendra, S.,Zulfah. (2018). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Tingkatan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis.*Jurnal Riset Matematika.*1 (2).59.

Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media.