

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data uji coba modul PKn berbasis *contextual teaching and learning* yang dilakukan di SDN 06 Tengah Padang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul pengembangan modul PKn berbasis *contextual teaching and learning* untuk siswa kelas III Sekolah Dasar divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa. Persentase validitas modul oleh ahli materi sebesar 91,6% sehingga termasuk pada kategori sangat valid, 94,4% untuk validitas desain sehingga termasuk pada kategori sangat valid dan 95% untuk validitas bahasa yang juga termasuk pada kategori valid. Yang berarti bahwa modul pembelajaran PKn berbasis *contextual teaching and learning* untuk siswa kelas III Sekolah Dasar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber atau bahan ajar PKn untuk siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Modul pembelajaran PKn berbasis *contextual teaching and learning* Sekolah Dasar diuji cobakan pada guru dan siswa kelas III SD, persentase praktikalitas modul oleh guru yaitu 98,4% dengan kriteria sangat praktis. Persentase praktikalitas modul oleh siswa yaitu 94,3% dengan kriteria sangat praktis, modul pembelajaran PKn berbasis *contextual teaching and learning*

3. *learning* untuk siswa kelas III Sekolah Dasar dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata 96,3%. Yang berarti bahwa modul pembelajaran PKn berbasis *contextual teaching and learning* untuk siswa kelas III Sekolah Dasar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber atau bahan ajar PKn siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SDN 06 Tengah Padang, maka peneliti menyarankan:

1. Siswa dapat belajar menggunakan modul ini di sekolah maupun di rumah, terutama untuk memahami materi mengenal arti penting dari pengamalan sila pancasila .
2. Guru dapat memanfaatkan modul PKn berbasis *contextual teaching and learning* ini sebagai media pembelajaran selain buku paket pada materi pengamalan sila pancasila kelas III pada semester ganjil.

Bagi sekolah sebagai tambahan referensi modul PKn berbasis *contextual teaching and learning* untuk siswa kelas III

DAFTAR RUJUKAN

- Al Alrifin, A. H. 2012. *Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Praksis Pendidikan Di Indonesia*. Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi, 1(1), 73.
- Artikasari, E. A., & Saefudin, A. A. 2017. *Menumbuh Kembangkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning*. Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN), 3(2).
- Dewi, D. A. 2021. *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa*. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPGuseda), 4(2), 104.
- Dharma, S., & Siregar, R. (2015). *Membangun Pengalaman Belajar Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran Project citizen pada Siswa*. pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, 7(1), 101.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hasibuan, E. K. 2018. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di SMP Negeri 12 Bandung*. Jurnal pendidikan & matematika, 7(1), 20.
- Khair, U. (2018). *Pembalajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra)*. Jurnal Pendidikan Dasar, 2(1).
- Korompis, M. E., & Tuerah, P. R. 2020. *Program Kemitraan Masyarakat (PKM) Pengembangan Pembelajaran Berbasis Kontekstual pada Guru IPS di Kota Tomohon*. Jurnal ABDIMAS, 13(1), 68-69.
- Kusnawati, Y (2017) . *Urgensi Nilai dan Moral sebagai Subteoritis Pembelajaran PKn di SD*. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar, 1(2).
- Kuswono, & Khaeroni, C. 2017. *Pengembangan Modul Sejarah Pergerakan Indonesia Terintegrasi Nilai Karakter religius*. Jurnal Historia, 5(1), 32-33.
- Mardenis, Syam, M., Oktarina, N., & Delvina, G. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam rangka Pengembangan Kepribadian Bangsa dan di Perguruan Tinggi*. Universitas Andalas Padang.
- Nurdin, S. 2016. *Kurikulum dan pembelajaran* . Jakarta: Pt Rajagrafindo.
- Nurrita, T. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* . jurnal ilmu-ilmu alqur'an, hadist, syariah, dan tarbiyah.

- Pane, Dasopang. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah, Vol 2 No 3.Hlm 333-338.
- Pantiwati , Y. (2016). *Pengembangan Modul Evaluasi Pembelajaran 7E berbasis Kreatifitas. Proceeding Biology Education Conference*, 461-467 .
- Rasyid, R. 2015. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Kelas IV SDN Rawamangun 09 Pagi Pulogadung Jakarta*. Jurnal Ilmiah PGSD, VIII(2), 39-40.
- Rianto, Hadi. 2016. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Karakter bagi Pengembangan Kemandirian Peserta didik di SMA*. Jurnal Sosiologi.14(1).
- Rusman. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Prenadamedia Group.
- Sujana, W. C. 2019. *Fungsih Dan Tujuan Pendidikan Indonesia*. Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 29.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar & Pembelajaran disekolah Dasar*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group, 225.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). *Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, 8(1), 66.
- Trianto.(2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Diva press.
- Utomo, K. B. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI*. Jurnal Program Studi PGMI, 5(2), 150.