

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* kelas IV SD dinyatakan sangat valid dengan rata-rata persentase yang diperoleh dari tiga validator yaitu 3,59 yang berarti bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* pada materi Gaya kelas IV SD yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan tanpa revisi sebagai modul pembelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA pada materi Gaya berbasis *mind mapping* kelas IV SD yang digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan persentase rekapitulasi guru dan siswa yang diperoleh yaitu 94,56% yang berarti bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* kelas IV SD yang dikembangkan sangat praktis digunakan sebagai modul pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas IV, dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif bahan ajar untuk mengajar.
3. Bagi siswa kelas IV SD, dapat dimanfaatkan modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* ini dengan baik sebagai sumber belajar serta memudahkan siswa memahami materi.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPA berbasis *mind mapping* untuk siswa kelas IV SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Adha, A. F., Mappedasse, M. Y., & Bakri, H. Pengembangan Aplikasi Voice For Blind sebagai Media Pembelajaran bagi Penderita Tuna Netra di SLB Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *INTEC: Information Technology Education Journal*, 1(1), 28-37.
- Damanik, H. B. (2018). Penerapan Metode Drill Guna Memperbaiki Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 018 Binjai Rengat Barat. *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(9), 922-937.
- Dayani, N. L. E., Abbas, N., & Ismail, Y. (2021). Mind Mapping Mata Pelajaran Matematika Untuk Kelas IX Semester Ganjil. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, 9(1), 52-61.
- Daryanto.2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta.Gava Media.
- Desstya, A., Novitasari, I. I., Razak, A. F., & Sudrajat, K. S. (2017). Refleksi pendidikan IPA sekolah dasar di Indonesia (relevansi model pendidikan Paulo Freire dengan pendidikan IPA di sekolah dasar). *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-11.
- Hamdani.2011..*Strategi Belajar*.Bandung
- Hastuti, H. W., Baedowi, S., & Mushafanah, Q. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantu Media Panelpa (Papan Flanel IPA) Terhadap Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 108-115.
- Kardiasih, A., Suwatra, I. W., & Suarni, N. K. (2013). Implementasi Strategi Tps Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Peta Konsep Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Kholil, H. (2017). *Pengembangan Modul Cetak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Memperbaiki Sistem Suspensi* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Masita, M., & Wulandari, D. (2018). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1).
- Maqbullah, S., Sumiati, T., & Muqodas, I. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

- pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 13(2).
- Nuridin, Syafruddin dan Andriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Panggabean, N. H., & Danis, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Ipa Tema Lingkungan Sahabat Kita. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 204-218.
- Pohan, S. S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V Sdn Kuta Pasie* (Doctoral dissertation, STKIP Bina Bangsa Getsempena).
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Qondias, D., Anu, E. L., & Niftalia, I. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Mind Mapping Sd Kelas III Kabupaten Ngada Flores. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 176-182.
- Sari, P. B. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X AK SMK Jambi Tahun Pembelajaran 2019/2020.
- Septora, R. (2017). Pengembangan Modul Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 2(1), 86-98.
- Soimin, Aris. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 156-172.
- Syam, A. R. (2017). Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(01), 33-46.
- Syar, N. I. (2021). *Modul kajian & pembelajaran ipa sd/mi*.
- Tiara, N. G. (2021). *Penerapan Modul (Tema 7 Subtema 1) Berbasis Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Kalikotes Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma Klaten).
- Trianto. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Wanti, C. Y., Marlina, M., & Desyandri, D. (2021). Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri dalam Pembelajaran IPA untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2076-2080.
- Wijanarko, y. (2017). Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran IPA Yang Menyenangkan. *Jurnal Taman Cendekia* Vol. 01 no. 01 Juni 2017, 484- 485.