

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X MIPA 2 SMAN Padang, maka didapat beberapa kesimpulan yaitu:

- 1) Kemampuan berpikir kritis matematis kelompok tinggi mencapai 21,21%, Kemampuan berpikir kritis matematis kelompok sedang mencapai 63,63%, dan Kemampuan berpikir kritis matematis kelompok rendah mencapai 15,15%.
- 2) Peserta didik berkemampuan berpikir kritis kelompok tinggi menguasai empat sampai tiga indikator dengan baik, yaitu indikator kemampuan interpretasi dengan memahami maksud persoalan kemudian peserta didik dapat menuliskan yang diketahui dan ditanya dari soal dengan tepat dan lengkap, indikator kemampuan analisis dengan mengidentifikasi informasi yang diperoleh dari soal kemudian peserta didik dapat membuat rumus dan model matematika dari soal yang diberikan dengan tepat dan memberikan penjelasan yang benar dan lengkap, indikator kemampuan evaluasi dengan menggunakan strategi dan langkah-langkah yang tepat dalam menyelesaikan soal dan benar dalam perhitungan, dan indikator kemampuan inferensi dengan menaksir kredibilitas dan membuat kesimpulan dengan tepat sesuai dengan konteks soal dan lengkap.
- 3) Peserta didik berkemampuan berpikir kritis kelompok sedang menguasai dua indikator kemampuan berpikir kritis dengan baik yaitu indikator kemampuan

interpretasi, indikator kemampuan analisis dan indikator kemampuan inferensi.

- 4) Peserta didik berkemampuan berpikir kritis kelompok rendah menguasai satu indikator atau tidak menguasai satupun indikator kemampuan berpikir kritis.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah didapatkan, peneliti memberikan beberapa masukan dan saran sebagai berikut:

- 1) Diharapkan kepada guru mata pelajaran matematika untuk menggunakan metode yang tepat di dalam kelas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didiknya.
- 2) Guru harus memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menyampaikan materi pembelajaran agar dapat mudah dipahami oleh peserta didik.
- 3) Guru harus memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk belajar mandiri seperti diskusi, tanya jawab, eksperimen, dan lain-lain agar kemampuan berpikir kritisnya dapat diasah serta dapat membiasakan peserta didik untuk melakukan penyelesaian masalah secara mandiri. Namun guru harus tetap mengawasi dan memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik.
- 4) Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada para pembaca dan dapat pula dijadikan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian sejenis.