

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 5 Padang dalam menyelesaikan soal cerita barisan dan deret geometri berdasarkan prosedur Newman yang terdiri dari 4 kesalahan, yaitu kesalahan memahami (*Comprehension*), kesalahan transformasi (*Transformation*), kesalahan keterampilan proses (*Process skill*), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*Encoding*). Kesalahan terbesar yang dilakukan pada tahap memahami yaitu sebanyak 34,63 %
2. Adapun Adapun faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal materi barisan dan deret berdasarkan prosedur Newman diuraikan berikut ini.
 - a. Penyebab kesalahan memahami yaitu siswa kesulitan menemukan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal, siswa tidak mengerti dengan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan, siswa lupa menuliskan informasi penting kedalam hal yang diketahui, dan siswa kurang memahami permasalahan dalam soal
 - b. Penyebab kesalahan transformasi diantaranya yaitu siswa bingung menentukan langkah penyelesaian yang tepat, siswa tidak

menuliskan rumus yang digunakan dengan tepat untuk menyelesaikan soal.

- c. Penyebab kesalahan keterampilan proses diantaranya yaitu siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan, siswa asal mengerjakan perhitungan, dan akibat kesalahan sebelumnya.
- d. Penyebab kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu akibat dari kesalahan sebelumnya, lupa menuliskan kesimpulan dan tidak terbiasa menuliskan kesimpulan.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut. Untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan berfikir siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret sebaiknya siswa diberi pembelajaran dan latihan mengerjakan soal-soal dengan lebih intensif, serta materi pembelajaran lebih dikaitkan dengan lingkungan sekitar maupun kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah menemukan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan pada soal. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan menuliskan metode siswa dalam transformasi dan melakukan prosedur operasi hitung siswa dalam keterampilan proses sebaiknya dilakukan dengan memperbanyak mengerjakan soal-soal latihan dengan ragam soal yang variatif agar keterampilan dan ketelitian menganalisa serta menemukan metode dan prosedur operasi hitung siswa meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Sri dan Yuniarta, Tri Nova Hasti. 2018. *Analisis Kesalahan Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial dan Scaffolding-nya Bagi Kelas VII SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika (Vol.3 No.1)
- Annas Sudijono (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pensisikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arnaldo, Masni L.dkk.2020. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Menggunakan Prosedur Newman di Kelas VII SMPN 6 Pariaman: Universitas Bung Hatta
- Budiyono. 2008. Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika. *Paedagogia*. 11(1): 1-8.Tersedia di eprints.uns.ac.id [diakses 17- 1-2015].
- Fahmi Abdul Halim & Nilta Ilmiyatul Rasidah. 2019. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosisal Berdasarkan Prosedur Newman. *Junal Pendidikan Matematika, Vol. 02 No.01 Mei 2019*
- Fathurrahman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Haryati, T. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman*. Skripsi tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Kaprinaputri, Astra Puspita. "Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika." *Jurnal Ilmiah Visi* 8.1. 2013: 10-15.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., dan Saldana, J 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook,USA: Sage Publication*. Terjemahan Tjepjep Rohindi Rohindi, UI-Press.
- Moleong, Lexy.J.2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya
- Oktaviana, D. 2017. Analisis tipe kesalahan berdasarkan teori newman dalam menyelesaikan soal cerita pada mata kuliah matematika diskrit. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 5(2), 22-32.

- Prakitipong, N. & Nakumura, S. 2006. *Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure*. Journal of International Cooperation in Education.
- Triani, D, et al. 2015. *The Use of Auditory, Intellectually, Repetition Model With Multimedia to Improve Math Learning at The Fourth Grade Students of SDN 5 Kutosari in The Academic Year of 2014/2015*. Jurnal Kalam Cendekia PGSD Kebumen. Vol.3, No.4.1
- Rusman, (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Siti Rokhimah, *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman*, *Skripsi Jurusan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2014. *Dasar-dasar Proses/Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D. Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung :Alfabeta.
- Susilowati, P. L., & Ratu, N. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Tahapan Newman Dan Scaffolding Pada Materi Aritmatika Sosial*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 13-24
- Suyitno, H. 2015. *Learning Therapy for Student in Mathematics Communication Correctly Based on application of Newman Procedure (A case of Indonesian Student)*. *Internasional Journal of education and Research*.