

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai analisis kemampuan pemahaman konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak pada peserta didik kelas X IPS SMAN 13 Padang, dapat disimpulkan bahwa persentase rata-rata peserta didik terhadap kemampuan pemahaman konsep yaitu 85,86% dengan kategori sangat baik. Kemampuan peserta didik dalam menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis yaitu 85,86% dengan kategori sangat baik. Kemampuan peserta didik dalam menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu yaitu 57,58% dengan kategori cukup, dan kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan objek atau algoritma dalam pemecahan masalah yaitu 55,55% dengan kategori cukup.

Presentasi yang paling tinggi pada peserta didik adalah pemahaman pada indikator 1 (menulis kembali sebuah konsep) dan indikator 2 (menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis) dan Kemampuan pemahaman konsep terendah terdapat pada indikator mengaplikasikan objek atau algoritma dalam pemecahan masalah yang disebabkan karena peserta didik yang tidak mampu memahami konsep perkalian persamaan dengan konstanta.

B. SARAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada

pihak sekolah terutama guru mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik. Oleh karena itu, dengan adanya penelitian ini guru dapat memberikan latihan-latihan dalam rangka meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2004. *Peraturan Dirjen Diknasmen No. 506/C/PP/2004 Tanggal 11 November 2004 Tentang penilaian Perkembangan Perkembangan Anak Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Depdiknas
- Fajar, A.P. dkk. 2018. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VIIISMP Negeri 17 Kendari. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 9, No. 2, 229-239.*
- Imran, Y. dkk. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Penerbit: sekretariat Pengurus PGRI Provinsi Sumatra Barat.
- Kesumawati, N. 2010. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman, Pemecahan Masalah, dan Disposisi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. 2018. *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017*. Trihayu, 2018, 4(3).
- Kusumah, W. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Mawaddah, S., & Mariyanti, R. 2016. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)*. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 4 No. 1 Hlm 76-85.*
- Pujiati, P. dkk. 2018. *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung Pada Materi Pecahan*. ANARGYA: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Ratumanan, G.T. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press
- Setiawan M.A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Shadiq, F. 2009. *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Subanji. 2013. *Pembelajaran Matematika Kreatif dan Inovatif*. Penerbit: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta

- Susanto, A. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenada Media Group, Jakarta.
- Syafri, F.S. 2016. *Pembelajaran Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika.
- Tim PMAT. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Wahyuni, S., & Noer, S.H. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. *Jurnal Fkip Unila*.
- Yanti R.A, ddk. 2020. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik SMP Dengan Pembelajaran Daring*. *Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*. Vol.1, No.