

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN
PEMBAGIAN PECAHAN KELAS V SD NEGERI 36 GUNUNG SARIK
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

RIRI ANDRIANI
NPM. 1810013411048



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

2022

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Riri Andriani
NPM : 1810013411048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning*
Pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan
Pembagian Pecahan Kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik
Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi



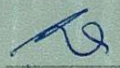
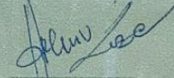

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Dua Puluh
Tujuh bulan Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi :

Nama : Riri Andriani
Npm : 1810013411048
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning*
Pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan
Pembagian Pecahan Kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik
Padang


Tim penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	1. 
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Syafni Gustina Sari S.Pd., M.Pd.	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riri Andriani

Npm : 1810013411048

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning*
Pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan
Pembagian Pecahan Kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik
Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan Kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan yang tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2022



Riri Andriani

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN
PEMBAGIAN PECAHAN KELAS V SD NEGERI 36 GUNUNG SARIK
PADANG**

Riri Andriani¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univerisitas Bung Hatta
Email :ririandriani110400@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa LKPD pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian pecahan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model penelitian yang digunakan adalah tipe 4-D yaitu, *define* (pendefenisian), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), dan *desseminate* (penyebaran). Penelitian ini dibatasi sampai pada tahap *development* atau pengembangan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi, lembar praktikalitas (angket respon pendidik dan peserta didik), dan lembar efektifitas (soal *pretest* dan *posttest*). Dalam proses validasi, modul divalidasi oleh 1 ahli tampilan, 1 ahli materi, dan 1 ahli bahasa. Pada proses kepraktisan LKPD diuji cobakan oleh 1 pendidik dan 26 peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan LKPD dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk kelas V menghasilkan LKPD yang memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase 95,8%, memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase 97,65, dan memenuhi kriteria keefektifan tinggi dengan rata-rata 0,73. Jadi, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian pecahan untuk kelas V SD memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan keefektifan tinggi untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran matematika khususnya bagi peserta didik kelas V di Sekolah Dasar.

Kata kunci : LKPD, Pembelajaran Matematika, *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan**”. Sholawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku pembimbing sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Arlina Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 1 dan validator ahli materi.
3. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2.
4. Bapak Ashabul Khairi, S.T.,M.Kom., selaku validator ahli tampilan.
5. Bapak Rio Rinaldi, M.Pd., selaku validator ahli bahasa.
6. Ibu Siska Angreni, S.Pd., selaku sekretaris Program Studi Guru Sekolah Dasar.
7. Bapak Drs. Khairul, M. Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

8. Ibu Fatimah S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
9. Ibu Murniati S.Pd., selaku pendidik kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
10. Ayah (Sudirman), Ibu (Surti), Adik (Arif Sugandi dan Jefri Julianda), serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD 18, Romi Saputra, Azella Finela, Nila Purnama Sari, Sonia Nastalia, Pipin Savitri, Shasha Rizky Amelia, dan uci desfitra yang memberikan semangat serta bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Aamiin Allhamumma Ammiin.

Padang, 27 Mei 2022

Riri Andriani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Manfaat Pengembangan.....	9
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	13
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	13
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
4. Materi Perkalian dan Pembagian pada Pecahan	27
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32

BAB III METODOLOGI PENEMBANGAN	
A. Model Pengembangan.....	34
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Uji Coba Produk.....	44
1. Subjek Uji Coba.....	44
2. Jenis Data	45
3. Instrument Pengumpulan Data.....	45
4. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil pengembangan	51
1. Penyajian Data Uji Coba.....	51
2. Hasil Analisis Data	64
3. Revisi Produk.....	68
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Penilaian Harian pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang.....	7
2. <i>Storyboard</i> LKPD	39
3. Daftar Nama Validator LKPD Matematika Berbasis PBL	43
4. Nama Pendidik yang Menguji Praktikalitas LKPD Berbasis PBL	44
5. Kisi-kisi Angket Validasi LKPD Berbasis PBL	46
6. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi LKPD Berbasis PBL.....	46
7. Kisi-kisi Angket Praktikalitas LKPD Berbasis PBL Oleh Pendidik.....	47
8. Kisi-kisi Angket Praktikalitas LKPD Berbasis PBL Oleh Peserta didik	47
9. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas LKPD Berbasis PBL	48
10. Kriteria Penilaian Validitas LKPD Berbasis PBL	49
11. Kriteria Penilaian Praktikalitas LKPD Berbasis PBL.....	49
12. Kriteria Gain Ternormalisasi	50
13. Komponen LKPD Pembelajaran Matematika Berbasis PBL	56
14. Saran oleh validator LKPD Berbasis PBL	62
15. Hasil Data Analisis oleh Validator LKPD Berbasis PBL	64
16. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Pendidik dan Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis PBL	66
17. Hasil Analisis Efektifitas	67
18. Revisi LKPD Berbasis PBL oleh Ahli Materi	69
19. Revisi LKPD Berbasis PBL oleh Ahli Bahasa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Penyajian Pendidik Memberikan Materi Pembelajaran untuk Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang.....	3
2. LKS Cetakan Penerbit Putra Nugraha.....	4
3. Peserta didik menjawab soal <i>pretest</i>	143
4. Peneliti peneliti membagi peserta didik berkelompok.....	143
5. Peneliti menjelaskan cara penggunaan LKPD.....	144
6. Peserta didik mengerjakan LKPD.....	144
7. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i>	145
8. Peneliti menjelaskan cara mengisi angket.....	145
9. Peserta didik mengisi angket.....	146
10. Pendidik mengisi angket.....	146
11. Foto bersama pendidik dan peserta didik.....	147

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka konseptual	34
2. Modifikasi Langkah-langkah Pengembangan LKPD Berdasarkan dengan pendekatan 4-D, menjadi 3-D	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Penilaian Harian pada Mata Pelajaran Matematika Operasi Hitung Pecahan Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang	79
II. Silabus	81
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
IV. <i>Storyboard</i> LKPD Berbasis PBL	99
V. Kisi-kisi Angket Validasi Tampilan LKPD Berbasis PBL.....	103
VI. Angket Validasi Tampilan LKPD Berbasis PBL.....	104
VII. Hasil Analisis Validasi Tampilan LKPD Berbasis PBL.....	107
VIII. Kisi-Kisi Angket Validasi Materi LKPD Berbasis PBL.....	108
IX. Angket Validasi Materi LKPD Berbasis PBL	109
X. Hasil Analisis Validasi Materi LKPD Berbasis PBL.....	112
XI. Kisi-Kisi Angket Validasi Bahasa LKPD Berbasis PBL.....	113
XII. Angket Validasi Bahasa LKPD Berbasis PBL.....	114
XIII. Hasil Analisis Validasi Bahasa LKPD Berbasis PBL.....	116
XIV. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Pendidik Terhadap LKPD Berbasis PBL	117
XV. Angket Praktikalitas Pendidik Terhadap LKPD Berbasis PBL	118
XVI. Hasil Analisis Praktikalitas Pendidik Terhadap LKPD Berbasis PBL .	121
XVII. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis PBL	122
XVIII. Angket Praktikalitas Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis PBL...	123

XIX. Hasil Analisis Praktikalitas Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis PBL	138
XX. Soal Uji Coba	140
XXI. Hasil Analisis Efektifitas	142
XXII. Dokumentasi Penelitian	140
XXIII. Surat Permohonan Izin Penelitian	145
XXIV. Surat Izin Penelitian	146
XXV. Surat Balasan Penelitian	147