

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PICTURE AND PICTURE PADA MATERI SIKLUS
MAKHLUK HIDUP UNTUK KELAS
IV SDN 35 PAGAMBIRAN
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**AMIE ELSI
NPM. 1810013411141**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2022

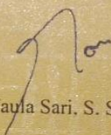
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Amie Elsi
NPM : 1810013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Picture And Picture pada Materi Siklus Makhluk
Hidup Untuk Kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang.

Padang, 12 Juli 2022

Disetujui untuk diujikan oleh:

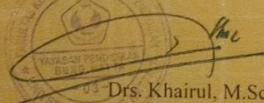
Pembimbing



Rona Taula Sari, S. Si., M. Pd.

Mengetahui,

Dekan

Ketua Program Studi


Drs. Khairul, M.Sc.


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.



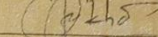
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua

Belas bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:


Nama : Amie Elsi
NPM : 18100134111141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Picture And Picture pada Materi Siklus Makhluq
Hidup Untuk Kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si., M. Pd. (Ketua)	1. 
2. Dra. Gusmawetti, M.Si. (Anggota)	2. 
3. Ashabul Khairi, S.T, M. Kom. (Anggota)	3. 

Mengetahui,


Dekan FKIP
Drs. Khairul, M.Sc.


Ketua Prodi PGSD
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amie Elsi
NPM : 1810013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Picture And Picture pada Materi Siklus Makhluk
Hidup Untuk Kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* pada Materi Siklus Makhluk Hidup Untuk Kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Juli 2022

Saya yang menyatakan



Amie Elsi

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PICTURE AND PICTURE PADA MATERI SIKLUS
MAKHLUK HIDUP UNTUK KELAS
IV SDN 35 PAGAMBIRAN
PADANG**

Amie Elsi¹, Rona Taula Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : amieelsi169@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* pada kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria valid, dan praktis. Jenis penelitian adalah *Research and Development* (R&D). Model pengembangan menggunakan 4-D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Namun, pada penelitian ini hanya 3-D yaitu *define, design, dan develop*. Penelitian ini dilakukan pada semester Genap tahun ajaran 2021/2022 pada Tema 6 Cita-citaku di Sekolah Dasar Negeri 35 Pagambiran Padang pada materi Siklus Makhluk Hidup. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dari ahli materi, bahasa dan desain, lembar praktikalitas yaitu angket respon guru dan siswa. Pada proses validasi, modul divalidasi oleh 1 orang ahli materi, 1 orang ahli desain dan 1 orang ahli bahasa. Pada proses praktikalitas, modul diujicobakan oleh 1 orang guru dan 27 orang siswa. Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* pada kelas IV Sekolah Dasar dihasilkan modul yang memenuhi kriteria **sangat valid** dengan nilai rata-rata **3,50** yaitu dari ahli materi memperoleh nilai 3,35, dari ahli bahasa memperoleh nilai 3,72, dan dari ahli desain memperoleh nilai 3,43, memenuhi kriteria **sangat praktis** dengan rata-rata persentase sebesar **94,9%** yaitu praktikalitas oleh guru memperoleh persentase sebesar 97,7% dan praktikalitas oleh siswa memperoleh persentase sebesar 92,2%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* IV Sekolah Dasar sangat valid, dan sangat praktis digunakan sebagai salah satu sumber belajar IPA di kelas IV Sekolah Dasar. Sehingga, modul dapat digunakan secara mandiri. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* dengan kompetensi dasar dan materi yang lainnya.

Kata Kunci : Modul, Pembelajaran IPA, *Picture And Picture*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* pada Materi Siklus Makhluk Hidup Untuk Kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang”**. Sholawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Dra. Gusmawetti, M.Si, dan Bapak Ashabul Khairi, S.T, M. Kom, selaku penguji yang telah memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai yang baik dan tepat pada waktunya.
5. Ibu Jusminar, S. Pd, selaku guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 35 Pagambiran Padang yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.

6. Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 35 Pagambiran Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 35 Pagambiran Padang sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
7. Ayah (Rambun Pamenan), Ibu (Rahima), Adik (Rara Khonsa Aulia) serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.
8. Sahabat seperjuangan PGSD 18, Rahmah Zakiyah yang memberikan semangat serta bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Allhamumma Aamiin.

Padang, Juni 2022
Peneliti

Amie Elsi
NPM. 1810013411141

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR BAGAN.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan.....	6
F. Manfaat Pengembangan.....	7
G. Spesifikasi Produk yang dihasilkan	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	9
2. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	10
3. Modul	11
a. Pengertian Modul	11
b. Karakteristik Modul.....	12
c. Komponen Modul.....	14
d. Langkah-langkah Penyusunan Modul	15
e. Elemen Mutu Modul.....	17
4. Model <i>Picture And Picture</i>	19
a. Pengertian Model <i>Picture And Picture</i>	19
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	21

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	22
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan	26
B. Prosedur Pengembangan.....	26
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	28
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>)	31
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	32
C. Uji Coba Produk	33
1. Subjek Uji Coba	33
2. Jenis Data.....	33
3. Instrumen Pengumpulan Data	34
a. Lebar Validasi	34
b. Lembar Praktikalitas	35
4. Teknik Analisis Data	36
a. Analisis Data Hasil Validasi Modul	36
b. Analisis Data Hasil Praktikalitas Modul.....	37
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBEHASAN	
A. Hasil Pengembangan	38
1. Penyajian Data Uji Coba	38
2. Hasil Analisis Data	51
3. Revisi Produk	56
B. Pembahasa	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	66
B. saran.....	67
DAFTAR RUJUKAN	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berfikir	25
2. Prosedur Penelitian	27

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Inti.....	28
2. Kompetensi Dasar	28
3. Indikator	29
4. Daftar Nama Dosen Validator Modul.....	34
5. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi	35
6. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas	35
7. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....	37
8. Kriteria Penilaian Praktikalitas	37
9. Kompetensi Inti.....	39
10. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	40
11. Komponen Modul Pembelajaran IPA Berbasis <i>Picture And Picture</i>	43
12. Saran Validator pada Aspek Materi, Bahasa dan Desain.....	50
13. Hasil Validasi Modul oleh Validator	52
14. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru	53
15. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa	54
16. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa	55
17. Tampilan Modul Sebelum dan Sesudah Direvisi oleh Validator	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran IPA Berbasis <i>Picture And Picture</i> oleh Ahli Materi	71
II. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Materi.....	72
III. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Materi.....	76
IV. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran IPA Berbasis <i>Picture And Picture</i> oleh Ahli Bahasa	79
V. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Bahasa	80
VI. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Bahasa.....	83
VII. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran IPA Berbasis <i>Picture And Picture</i> oleh Ahli Desain.....	85
VIII. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Desain.....	86
IX. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Desain	90
X. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul oleh Validator	92
XI. Kisi-kisi lembar praktikalitas Modul oleh Guru	93
XII. Hasil Angket Praktikalitas Modul oleh Guru.....	94
XIII. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru.....	96
XIV. Kisi-kisi lembar praktikalitas Modul oleh Siswa	98
XV. Hasil Angket Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	99
XVI. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa	105
XVII. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa .	108
XVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109
XIX. Dokumentasi Penelitian	117
XX. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	121
XXI. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	123
XXII. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	124