

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* untuk siswa kelas IV sekolah dasar dinyatakan sangat valid dengan rata-rata nilai validitas 3,50 dimana nilai validitas modul oleh ahli materi mendapatkan nilai 3,35 dengan kriteria valid, nilai validitas modul oleh ahli desain mendapatkan nilai 3,43 dengan kriteria valid, dan nilai validitas modul oleh ahli bahasa mendapatkan nilai 3,72 kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran IPA Berbasis *Pictue And Picture* valid digunakan sebagai salah satu bahan ajar IPA untuk siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* untuk siswa kelas IV sekolah dasar oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase yang diperoleh 94,4%, dimana persentase praktikalitas modul oleh guru yaitu 97,7 % dengan kriteria sangat praktis, dan persentase praktikalitas modul oleh siswa yaitu 92,2% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* sangat praktis digunakan sebagai salah satu sumber atau bahan ajar IPA untu siswa kelas IV sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mempunyai saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* dengan KD dan materi yang lain.
2. Bagi guru kelas IV, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan dan membantu guru dalam proses pembelajaran.
3. Untuk siswa kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPA berbasis *Picture And Picture* untuk kelas IV SDN 35 Pagambiran Padang.

DAFTAR RUJUKAN

- Amini, R., & Saniyah, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Picture And Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 835-841.
- Amrina, Z., Daswarman, D., & Arifin, S. (2020). Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan saintifik pada materi pecahan untuk siswa kelas iv sd negeri 38 kuranji. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(1), 1-9.
- Ariani, K. D. D., Mahadewi, L. P. P., & Rati, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD.
- Baransono , A, Y., Yohanita, A, M., & Damopolii, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas IX IPA SMA YABT Manokwari. In *prosiding seminar nasional MIPA II Tahun 2017* (pp. 273-280)
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava media.
- Dewi, N. N. P., Negara, I. G. A. O., Ke, S. P. M., & Suadnyana, I. N. (2014). Model Pembelajaran *Examples-Non-Examples* Berbasis Lingkungan Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri GugusKaptan Japa. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Hasbullah. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Rafindo Persada
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Perkasa.

- Lidya, A. Y. (2019). Pengembangan Modul IPA Berbasis Saintifik Pada Materi Adaptasi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Pada Siswa Kelas V SDN 20 Kalumbuk Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta
- Mahardi, I. P. Y. S., Murda, I. N., & Astawan, I. G. (2019). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 98-107.
- Ali, M., Sunarno, W., & Sukarmin, S. (2015). Pengembangan modul IPA berbasis karakter islami melalui pendekatan saintifik pada tema rotasi dan revolusi bumi sebagai implementasi kurikulum 2013. *Inkuiri*, 4(2), 57-67.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Putri, F. E (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Picture And Picture* Materi Geometri dan Pengukuran Kelas III SD Negeri 20 Kalumbuk Padang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang : Universitas Bung Hatta
- Sari, R. T. (2017). Uji validitas modul pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi manusia melalui pendekatan konstruktivisme untuk kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Sayekti, I. C., & Kinasih, A. M. (2017). Kemampuan guru menerapkan keterampilan proses sains dalam pembelajaran IPA pada siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(1), 97-105.

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*.
Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Sugiyono. (2019). *metode penelitian & pengembangan researc h and
development*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*
Jakarta: Prenadamedia Group

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan
Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.