

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal Dimensi Tiga ditinjau dari tingkat pemahamannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa dengan tingkat pemahaman tinggi tidak mengalami kesulitan saat menyelesaikan soal yang diberikan. 5 indikator pemahaman sudah tercapai dan termasuk dalam tipe kesulitan tingkat rendah.
2. Siswa dengan tingkat pemahaman sedang mengalami kesulitan dalam menerapkan konsep secara algoritma dan mengaitkan berbagai bentuk konsep (internal dan eksternal matematika), ada 3 indikator pemahaman yang tercapai dan termasuk dalam tipe kesulitan tingkat sedang. Penyebab kesulitan yaitu: Adanya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal dengan langkah-langkah pengerjaannya karena kurang teliti, sulit mengaitkan berbagai konsep.
3. Sedangkan siswa dengan tingkat pemahaman rendah mengalami kesulitan dalam menyatakan ulang konsep yang sudah dipelajari, menerapkan konsep secara algoritma, menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika, mengaitkan berbagai bentuk konsep (internal dan eksternal matematika), hanya 1 indikator pemahaman yang tercapai dan termasuk dalam tipe kesulitan tingkat tinggi. Penyebab kesulitan yaitu: tidak memahami maksud soal, siswa hanya menghafal konsep, kesulitan siswa

untuk berimajinasi atau membayangkan, kurang teliti dalam menyelesaikan soal lebih khususnya pada saat berhitung.

B. Saran

Dari hasil penelitian, peneliti memberikan saran untuk siswa supaya aktif bertanya jika belum memahami materi yang diajarkan dan siswa harus melakukan tugas secara mandiri supaya bisa menilai kemampuan masing-masing untuk lebih memahami batas pemahaman yang telah dipelajari. Usahakan selalu masuk sekolah dan datang tepat waktu agar fokus dalam belajar dan tidak ketinggalan materi yang dipelajari. Selalu mencatat materi yang jelaskan dan mengulang materi saat dirumah masing-masing, lebih aktif dan lebih termotivasi untuk berlatih mengerjakan soal-soal matematika khususnya pada materi dimensi tiga untuk memperkecil tingkat kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2018. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akasah, Laela Sha' Sha' In. 2021. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pythagoras Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Falah Jambi*. **Skripsi**. Jambi : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Cooney, dkk. 1975. *Dynamics of Teaching Secondary School Mathematics*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Daryanto. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Heris Hendriana, dkk. 2017. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung : Rafika Aditama
- Imran, Yusida dkk. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Penerbit : sekretariat Pengurus PGRI Provinsi Sumatera Barat
- Jamaris, M. 2014. *Kesulitan Belajar*. Ghalia Indonesia.
- Marlina. 2019. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Nana Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda karya
- Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ningrum Widaningsih dan Yenni. 2016. "Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Antara Yang Mendapat Model Pembelajaran Course Review Horay Dan Numbered Head Together". *JPMM* Vol.9 No.1
- Novita, dkk. 2018. Penyebab kesulitan belajar geometri dimensi tiga. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5 (1), 18-29.
- Nurjanah, S. 2015. "Diagnosis kesulitan belajar matematika pada materi jarak, waktu dan kecepatan, di kelas 5A SDN Piyukusuman 1 Yogyakarta". **Skripsi**. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

- Putra, Harry Dwi dkk. 2018. Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP di Bandung Barat. *JPPM* Vol.11 No.1.
- Rohana dkk. 2016. “Penggunaan Peta Konsep Dalam Pembelajaran Statistika Dasar Diprogram Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Palembang”. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Palembang*, Vol. 3, No. 2, h. 95.
- Rosita, A., & Novtiar, C. 2021. Analisis Kesalahan Siswa SMK dalam Menyelesaikan Soal Dimensi Tiga Berdasarkan Kategori Kesalahan Menurut Watson. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4 (1), 193-204.
- Subanji. 2015. *Teori Kesalahan Konstruksi Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika*. Malang : Universitas Negeri Malang
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2019. *Metode penelitian & pengembangan (R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Syafri, Fatrima Santri. 2016. *Pembelajaran Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika
- Tanjungsari dan Soedjoko. 2012. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus*. Semarang.
- Tim PMAT. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Padang : Universitas Bung Hatta