

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran atau bahan ajar berupa LKPD berbasis model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA tema 8 subtema 1 manusia dan lingkungan kelas V di UPTD SDN 03 Sungai Talang Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puuh Kota, yang dikembangkan berdasarkan model 4-D sebagai berikut:

1. Dari hasil validitas pengembangan LKPD berbasis model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA kelas V SD dinyatakan sangat valid dengan rata-rata presentase yang diperoleh dari tiga validator yaitu **3,67** dengan kategori sangat valid. Validasi ahli Materi yaitu **3,46** dengan kriteria valid, ahli desain yaitu **3,64** dengan kriteria sangat valid, dan ahli bahasa oleh yaitu **3,91** dengan kriteria sangat valid. LKPD berbasis *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA materi Siklus Air di kelas V SD yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan tanpa revisi sebagai LKPD pembelajaran IPA kelas V Sekolah Dasar.
2. Hasil praktikalitas LKPD berbasis model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA kelas V SD dinyatakan sangat praktis dengan rata-

rata presentase yang diperoleh pendidik dan peserta didik yaitu 86,61% yang berarti bahwa LKPD berbasis *cooperative learning* tipe *jigsaw* tentang Siklus Air kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan sangat praktis digunakan sebagai LKPD pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dalam penelitian ini, terdapat beberapa saran, yaitu berbagai metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA *cooperative learning* tipe *jigsaw*. Peneliti berharap dengan adanya pengembangan serupa dapat menambah referensi metode pembelajaran IPA berbasis *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

1. Bagi pendidik kelas V, berdasarkan hasil validasi dan praktikalitas yang telah dilakukan, LKPD berbasis model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA tema 8 subtema 1 tentang Siklus Air kelas V SDN 03 Sungai Talang Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peserta didik, untuk dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKPD berbasis model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA tentang Siklus Air,

dalam memahami materi yang telah dikembangkan serta digunakan sebaik mungkin sebagai sumber belajar.

3. Bagi peneliti, untuk dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru dalam mengembangkan bahan ajar berupa LKDP berbasis model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran IPA tema 8 subtema 1 tentang Siklus Air, agar nantinya dapat menjadi pendidik yang kompeten dan professional dalam bidangnya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adriantoni & H. Syafruddin Nurdin, M. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran* . Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Ansyah, E., Pranata, Y., & Latipah, N. (2021). Pengembangan Lkpd Ipa Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Siswa Smp Kelas Vii. *Jpt: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(3), 283-288.
- Dr.Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.
- Evitasari, A. D., & Setyani, W. (2020). Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar.
- Harahap, I. P. P., & Novita, D. (2020). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Four-Tier Multiple Choice (4tmc) Pada Konsep Laju Reaksi. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 9(2), 222-227.
- Harefa, N. A. J., & Laoli, F. F. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Bahasa Indonesia Kelas Viii Smp Berbasis Cooperative Learning Pada Materi Menulis Teks Persuasi. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Humaniora, Sains Dan Pembelajarannya*, 15(2), 2597-2606.
- Hariyanto, S. &. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Lestari, L., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2018). Validitas Dan Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Peserta Didik Kelas X Sma/Ma. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 2(2), 170-177.
- Mayasari. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1195-1202.

- Mulia, A. P., Kesumawati, N., & Fakhrudin, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Gaya Belajar Visual Pada Materi Pecahan Kelas Iv Sd. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 36-50.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Parawansa, D. (2021). Respon Siswa Terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Keterampilan Proses Sain Pada Materi Virus Siswa Kelas X Sma Negeri 11 Makasar. *Doctor Dissrtation Unversitas Negeri Makasar*.
- Raharjo, S. &. (2011). *Cooperative Learning* . Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Rahayu, L. S., Zukhaira, Z., & Amrullah, N. A. (2021). Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw. *Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning And Teaching*, 10(2), 96-108.
- Rahman, I. N., Hidayat, S., & Hakim, L. (2020). Pengembangan Lkpd Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jtppm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran): Edutech And Intruactional Research Journal*, 7(1).
- Riduwan, D. D. S. (2013). *Cet. Iii: Bandung: Alfabeta*.
- Ronalto, T., Dadi, S., & Karjiyati, V. (2021). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sd Negeri Kota Bengkulu. *Juridikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1), 32-43.
- Rosa, F. O. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Smp Pada Materi Tekanan Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1).

- Roviati, E. (2012). Pengembangan Modul Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Dengan Pengantar Bahasa Inggris Pada Siswa Sma Rsbi. *Jurnal Pendidikan Sains*, 57-68.
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas Ix Smp. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Shobirin, M. (2020). Pengembangan Modul Ipa Kelas Vi Dengan Model Cooperative Learning. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 24-37.
- Sunarso, A. (2015). Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Jeis Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Pemahaman Konsep. *Journal Of Primary Education*, 4(1).
- Tamhida, A. S. (2018). Pengembangan Media Bolpin (Bola Pintar) Pada Pembelajaran Kooperatif Stad (Student Team Achievement Divisions) Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jgk (Jurnal Guru Kita)*, 2(2), 23-29.
- Tando, F. L. (2021). Pengembangan Desain Pembelajaran Tematik Pada Tema IndahNya Keberagaman Di Negeriku Berbantuan Lks Budaya Lokal Berorientasi Model Pembelajaran Kooperative Jigsaw Untuk Siswa Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1)126-135.
- Trianto, M. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, M. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Wakhyudin, .. H. (2017). Pengembangan Media Komik Misugi Anaya Pembelajaran Ipa Kelas Iii Materi Sumber Energi Dan Kegunaannya. *Psej (Pancasakti Science Education Journal)*, 2(2), 98-103.