

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
DALAM PENGEMBANGAN SIKAP NASIONALISME TERHADAP SISWA DI  
MAN 1 PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan  
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**JULIA KARLINA  
NPM (1810013311007)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2022**

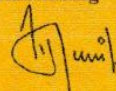
**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Nama** : Julia Karlina  
**Npm** : 1810013311007  
**Program Studi** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Pengembangan Sikap Nasionalisme Terhadap Siswa di MAN 1 Pasaman Barat

Padang, Juli 2022

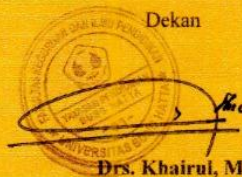
Disetujui oleh:  
Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si.

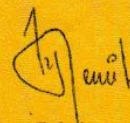
Mengetahui,

Dekan



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi



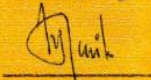
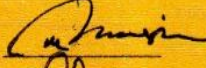

Dra. Pebriyenni, M.Si.

### PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Dua Puluh Satu bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:



Nama : Julia Karlina  
Npm : 1810013311007  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Pengembangan Sikap Nasionalisme Terhadap Siswa di MAN 1 Pasaman Barat

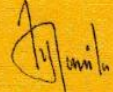
#### Tim Penguji:

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dra. Pebriyenni, M.Si.	(Ketua)	
2.	Dr. M. Nursi, M.Si.	(Anggota)	
3.	Dr. Muslim, S.H., M.Pd.	(Anggota)	

Lulus Ujian Tanggal: 21 Juli 2022

Mengetahui,

  
Dekan  
  
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi  
  
Dra. Pebriyenni, M.Si.

**PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
DALAM PENGEMBANGAN SIKAP NASIONALISME TERHADAP SISWA DI  
MAN 1 PASAMAN BARAT**

**Julia Karlina<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>**

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [Juliakarlina837@gmail.com](mailto:Juliakarlina837@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam pengembangan sikap nasionalisme terhadap siswa MAN 1 Pasaman Barat. Jenis penelitian pada penelitian ini kualitatif dengan pendekatan deskriptif, Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru yang membina mata pelajaran PPKn di sekolah MAN 1 Pasaman barat pada tahun ajaran 2021/2022, Untuk kebutuhan informasi dalam penelitian ini diperlukan beberapa orang informan sebagai pihak triangulator yaitu: wakil kurikulum, wakil kesiswaan, pembina osis dan 86 orang siswa yang dipilih dengan menggunakan teknik *Random Sampling* yang terdiri dari 10% dari jumlah seluruh jumlah siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Analisis data menggunakan model interaktif dari Miles & Huberman yang meliputi langkah-langkah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) peran guru sebagai demonstrator guru melakukan 1) guru mendemonstrasikan kekhaskan yang terdapat di Nagari setempat 2) mendorong siswa untuk menjaga lingkungan dengan membiasakan membawa tumbler 3) membiasakan sikap peduli dan rela berkorban dalam kelas 4) mengenalkan budaya setempat 5) menceritakan sejarah pahlawan 6) membuat aturan yang harus dipatuhi bersama (b) upaya guru dalam mengelola kelas dengan cara 1) membiasakan menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran 2) menggunakan metode diskusi 3) menggunakan nama-nama pahlawan dalam kelompok diskusi (c) upaya guru sebagai mediator atau fasilitator dengan cara 1) memberikan video contoh pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2) mendampingi siswa saat kegiatan upacara 3) melibatkan siswa dalam kegiatan peduli lingkungan 4) melibatkan siswa dalam kegiatan peduli sosial 5) membuat peraturan untuk disepakati bersama.

**Kata Kunci:** Peran guru PPKn, Sikap Nasionalisme, Cinta Tanah Air

# **THE ROLE OF PANCASILA EDUCATION TEACHERS AND CITIZENS IN THE DEVELOPMENT OF NATIONALISM ATTITUDES TO STUDENTS AT MAN 1 PASAMAN BARAT**

**Julia Karlina<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>**

Study Program of Pancasila and Citizenship  
Education Department of Social Sciences Education  
Faculty of Teacher Training and Education  
, Bung Hatta University  
E-mail: [Juliakarlina837@gmail.com](mailto:Juliakarlina837@gmail.com)

## **Abstract**

This study aims to determine the role of teachers in learning Pancasila and Citizenship Education in developing nationalist attitudes towards students of MAN 1 Pasaman Barat. The type of research in this study is qualitative with a descriptive approach. The population in this study are all teachers who develop Civics subjects at the MAN 1 Pasaman Barat school in the 2021/2022 academic year. For information needs in this study, several informants are needed as triangulators, namely: Curriculum representatives, student representatives, student council supervisors and 86 students were selected using the *Random Sampling* consisting of 10% of the total number of students. Data collection techniques used questionnaires, interviews and documentation. data analysis technique uses data & Huberman Miles which includes the following steps: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that: a) the teacher's role as a teacher demonstrator was 1) the teacher demonstrated the uniqueness found in the local Nagari 2) encouraged students to protect the environment by getting used to carrying a tumbler 3) getting used to caring and willing to sacrifice in class 4) introducing local culture 5) tells the history of heroes 6) makes rules that must be obeyed together (b) the teacher's efforts in managing the class by 1) getting used to singing the Indonesia Raya song before starting learning 2) using the discussion method 3) using the names of heroes in discussion groups (c) the teacher's efforts as a mediator or facilitator by 1) providing video examples of the practice of Pancasila in everyday life 2) accompanying students during ceremonial activities 3) involving students in environmental care activities 4) involving students in social care activities 5) making rules to be mutually agreed upon .

**Keywords: The role of PPKn teachers, Attitude of Nationalism, Love for the Homeland**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan Umum Tentang Guru.....	10
a. Syarat-Syarat Menjadi Guru.....	10
b. Hak-Hak dan Kewajiban Guru.....	10
c. Kompetensi Guru.....	12
d. Peran Guru.....	13
2. Tinjauan Umum Tentang PPKn.....	14
a. Pengertian PPKn.....	14
b. Ruang Lingkup PPKn.....	15
c. Tujuan PPKn.....	16
3. Tinjauan Umum Tentang Nasionalisme.....	16
a. Pengertian Sikap Nasionalisme.....	16
b. Indikator Sikap Nasionalisme.....	17
c. Perlunya Memiliki Sikap Nasionalisme.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	21

D. Pertanyaan Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Pelaksanaan Penelitian.....	25
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Subjek Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	32
a. Gambaran Umum MAN 1 Pasaman Barat.....	32
b. Gambaran Umum Informan.....	35
2. Hasil-hasil Temuan.....	36
a. Peran Guru Sebagai Demonstrator.....	36
b. Peran Guru Sebagai Pengelola Kelas.....	39
c. Peran Guru Sebagai Mediator/Fasilitator.....	41
B. Pembahasan.....	42
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>