

BAB I

PENDAHULUAN

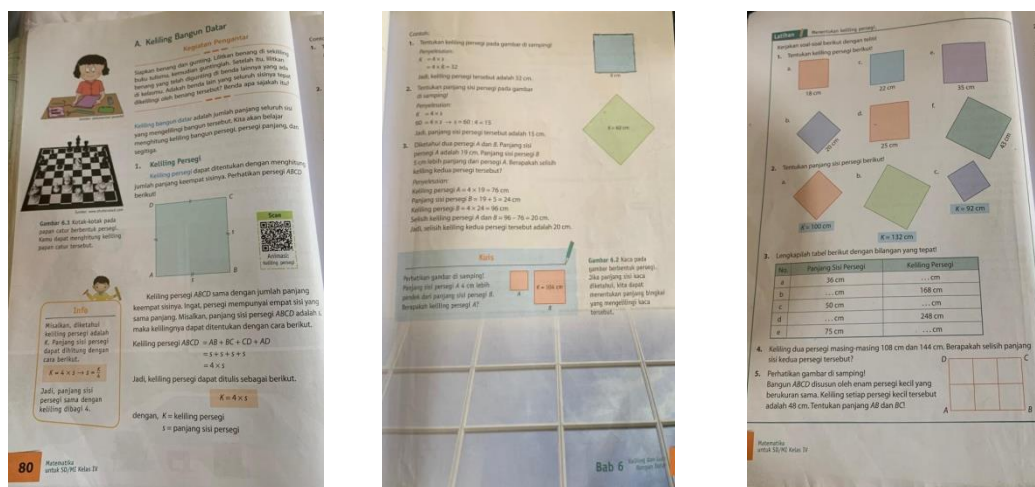
A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di sekolah dasar terdapat beberapa mata pelajaran yang salah satunya adalah mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika dapat mengasah kemampuan bernalar, berimajinasi, berfikir dan dapat berlatih untuk terbiasa menyelesaikan suatu masalah. Oleh karena itu, pelajaran matematika sangat penting diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam materi pembelajaran matematika siswa dapat mengaitkan secara langsung dengan lingkungan sekitarnya. Contohnya adalah keliling dan luas bangun datar. Dengan materi keliling dan luas bangun datar siswa dapat berfikir secara langsung untuk mencari jawaban secara nyata dengan mengaitkan benda-benda yang berkaitan dengan bangun datar seperti bangun datar persegi bisa dikaitkan dengan benda jam dinding dan keramik, bangun datar persegi panjang dikaitkan dengan benda permukaan meja yang berbentuk persegi panjang dan bangun datar segitiga bisa dikaitkan dengan benda penggaris yang berbentuk segitiga. Dari contoh benda bangun datar tersebut siswa bisa menghitung secara langsung berapa keliling dan luas bangun datar dengan menggunakan rumus yang di berikan oleh guru. Oleh sebab itu, pentingnya pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari untuk kecerdasan siswa dalam berfikir, dan memahami bagaimana cara menyelesaikan suatu masalah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SD Negeri 001 Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau tanggal 22 Maret 2021 - 25 Juni 2021

ditemukan beberapa realitas dalam pelaksanaan pembelajaran pada kelas IV yang diampu oleh Ibu Vidurita Maharani, S.Pd. Dari pengamatan tersebut peneliti melihat buku sumber belajar yang digunakan guru hanya satu yaitu buku Gunanto dan Dhesy Ahalia Matematika untuk SD/MI kelas IV Kurikulum 2013 yang disempurnakan. Berikut beberapa gambar buku tersebut dapat dilihat pada gambar 1 :



Gambar 1. Buku Pegangan Guru di SDN 001 Bangkinang Kota

Dalam buku tersebut sudah lengkap materi keliling dan luas bangun datar seperti pengertian, penjelasan, rumus, contoh soal, penyelesaian soal dan gambar yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah mengakibatkan siswa mudah merasa bosan. Hal tersebut dapat menyebabkan siswa tidak mampu memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, kreatif, sistematis, dan tidak dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya dalam menyelesaikan suatu masalah di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Pada saat guru memberikan tugas kepada siswa guru meminta siswa untuk langsung mengerjakannya tanpa

memberikan penjelasan terlebih dahulu. Siswa juga sulit mengerjakan tugas yang diberikan guru apabila contoh dipapan tulis telah dihapus. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang memahami pembelajaran dengan metode ceramah tersebut. Siswa juga sulit menyelesaikan soal matematika jika sudah sedikit berbeda dari contoh yang diberikan guru dan sedikit membutuhkan waktu untuk menyelesaikan soal tersebut. Terlebih lagi buku paket yang digunakan siswa disekolah tidak cukup untuk satu per orang siswa memilikinya akibatnya, siswa tidak bisa membawa pulang buku paket tersebut untuk mengerjakan pekerjaan rumah atau untuk belajar mandiri dirumah. Siswa juga tidak menggunakan modul untuk belajar secara mandiri dirumah maupun disekolah. Suasana pembelajaran yang monoton membuat siswa kurang aktif, kurang memahami dan kurang bersemangat dalam menerima pembelajaran.

Dengan adanya permasalahan tersebut, maka hendaknya guru mencari tahu metode pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dan mudah memahami pembelajaran terkhususnya materi keliling dan luas bangun datar. Guru hendaknya bisa mengembangkan suatu modul pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran. Guru hendaknya juga bisa menerapkan metode yang bisa menunjang pemahaman siswa agar lebih mudah dipahami, seperti metode *Mind Mapping*. Metode *Mind Mapping* ini meningkatkan daya ingat siswa karena proses pembuatan *Mind Mapping* melibatkan gabungan yang unik dari imajinasi warna dan visualisasi yang terbukti dapat mengingat lebih lama dibandingkan cara menulis catatan biasa. *Mind Mapping* juga meningkatkan kreativitas siswa dan

meningkatkan rasa percaya diri siswa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran. Maka dari itu, *Mind Mapping* dapat membantu siswa yang awalnya mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran, menjadi bisa mengasosiasikan ide, dan dapat berpikir kreatif.

Berdasarkan permasalahan hasil observasi maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Berbasis *Mind Mapping* untuk Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru hanya menggunakan satu sumber buku untuk proses pembelajaran
2. Siswa masih bingung dalam mengerjakan soal apabila soal sedikit berbeda dengan contoh yang diberikan guru
3. Dalam pembelajaran siswa tidak menggunakan modul atau buku pegangan yang tidak memadai akibatnya siswa kurang memahami pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penelitian ini dibatasi pada materi pembelajaran keliling dan luas bangun datar saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan Masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Validitas Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Berbasis *Mind Mapping* untuk Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau?
2. Bagaimanakah Praktikalitas pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis materi keliling dan luas bangun datar Berbasis *Mind Mapping* Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan modul pembelajaran Matematika materi keliling dan luas bangun datar berbasis *Mind Mapping* di SD Negeri 001 Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan modul Pembelajaran Matematika materi keliling dan luas bangun datar berbaisi *Mind Mapping* di SD Negeri 001 Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau memenuhi kriteria praktis.

F. Manfaat Pengembangan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca dan peneliti lainnya khususnya yang berkaitan dengan metode *Mind Mapping* dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru dan calon guru, sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Matematika juga dapat dijadikan dalam rujukan mengembangkan bahan ajar guna penyelesaian masalah belajar yang ditemukan di dalam kelas.
- b. Bagi siswa, untuk membantu mempelajari pembelajaran Matematika melalui modul yang telah dikembangkan.
- c. Bagi penelitian yang lain, dapat dijadikan bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah modul pembelajaran pada materi keliling dan luas bangun datar dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Modul yang dikembangkan disesuaikan dengan kurikulum 2013 dengan materi keliling dan luas bangun datar yang dilengkapi petunjuk penggunaan modul, kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran.

2. Modul pembelajaran matematika ini dirancang dengan penerapan berbasis *Mind Mapping* dilengkapi dengan gambar-gambar benda yang nyata yang memiliki bentuk permukaan bangun datar dan warna yang menarik untuk meningkatkan daya ingat siswa agar lebih mudah memahami pembelajaran.
3. Pembuatan modul akan menggunakan aplikasi *Canva* agar lebih menarik
4. Pembuatan *cover* menggunakan warna biru dan dilengkapi berbagai *template* yang menggambarkan bangun datar.
5. Jenis tulisan yang digunakan dalam *Cover* adalah *Amatic SC* dan *Glacial Indifference*
6. Jenis tulisan pada isi modul adalah *Amatic sc*, *Glacial Indifference*, *Purple Purce*, *Gagalin*, *Forum*, *Fiona*, dan *Benedict*.