

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
MODEL BERBASIS JIGSAW TEMA 2 BERHEMAT ENERGI  
PADA SISWA KELAS IV SDN 01 LUNANG  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh**

**YULLIA ALMA FAUZIAH  
NPM. 1810013411040**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2022**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yullia Alma Fauziah  
NPM : 1810013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Model Berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi Pada siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

(Dr. Wirmita Eska, S.Pd. M.M)

NIDN. 1016046501

Mengetahui,



Drs. Khairul, M. Sc.

Ketua Program Studi PGSD

Dra. Zulfa Amrina, M. Pd

Scanned by TapScanner



## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal **Dua Puluh** bulan Juli tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Yullia Alma Fauziah  
NPM : 1810013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Model Berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi Pada siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Pengaji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd M.M	(Ketua)
2.	Dr. Syofiani M.Pd	(Anggota)
3.	Hidayati Azkiya, S.Pd M.Pd	(Anggota)

Lulus Ujian Tanggal : **20 Juli 2022**

Mengetahui,

Dekan FKIP



Ketua Program Studi

Dra. Zulfa Amrina, M. Pd

Scanned by TapScanner

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Yullia Alma Fauziah

NPM : 1810013411040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia

Berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi pada Siswa Kelas

IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi pada Siswa Kelas IV SDN 01 Lunang Pesisir Selatan" adalah benar hasil karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan Oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan Karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab Sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Yullia Alma Fauziah

Scanned by TapScanner

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
BERBASIS JIGSAW TEMA 2 BERHEMAT ENERGI PADA SISWA  
KELAS IV SDN 01 LUNANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Yullia Alma Fauziah<sup>1</sup>, Wirnita Eska<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [yuliaalma20@gmail.com](mailto:yuliaalma20@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya fasilitas belajar seperti tidak adanya modul, bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket sehingga siswa sering merasa bosan, dan metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran masih konvensional. Tujuan penelitian mengembangkan modul berbasis Jigsaw pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Lunang yaitu agar siswa termotivasi untuk lebih semangat dalam membaca dan menulis, bertanya dan berdiskusi. Teori yang digunakan yaitu teori dari Susanto (2016) dan pembelajaran Bahasa Indonesia, Suprijono (2012) *Cooperatif Learning* Jigsaw, Daryanto (2013) dan Susanto (2016) modul pembelajaran. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R & D) yang dikemukakan oleh Trian (2014) dengan model prosedural 4D, yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan), dan *development* (pengembangan), karena keterbatasan waktu dan kemampuan maka penelitian hanya sampai pada fase *development* (3D), (1) Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen ahli, (2) uji praktikalitas dilakukan oleh guru dan siswa kelas IV SD, dan (3) uji efektivitas dilakukan oleh siswa kelas IV SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh validitas dengan nilai rata-rata (90,21%). Modul yang dikembangkan dan dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh siswa (91,92) dan guru dengan rata-rata (93,8). Hasil penelitian pada uji efektifitas dikategorikan sangat efektifitas atau Tinggi dengan nilai rata-rata (93,58%). Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa modul berbasis Jigsaw pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Lunang dinyatakan sangat valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas IV.

---

Kata kunci : modul, pengembangan, jigsaw, pembelajaran bahasa Indonesia.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis Jigsaw Tema 2 Berhemat Energi pada siswa kelas IV SDN 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya sholawat dan salam penulis ucapan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska M. Pd., MM selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis, sehingga skripsi ini telah diselesaikan.
2. Dr. Syofiani M. Pd selaku penguji I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan sekaligus menjadikan validator materi, Hidayati Azkiya, S. Pd, M. Pd. selaku penguji II telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini telah diselesaikan.
3. Dr. Karmila Suryani,M. Kom, selaku Validator Desain Modul,Rio Rinaldi, M.Pd selaku Validator Bahasa, Dr. Syofiani selaku Validator materi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini telah diselesaikan.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Dosen Universitas Bung Hatta Padang Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
7. Susanti S. Pd. Selaku kepala sekolah dan Gusmen Hendri S. Pd., selaku wali kelas IV SDN 01 Lunang Surau , telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukakn dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.  
Aamiin Yarobbal'alamiiin.

Padang, Juli 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iv
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	vi
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Manfaat Pengembangan.....	5
G. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran.....	8
2. Model Berbasis Jigsaw.....	12
3. Keterampilan Menulis.....	16
4. Keterampilan Membaca.....	18
5. Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung.....	20
6. Modul.....	21
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Metode Pengembangan.....	28
B. Prosedur Pengembangan.....	28
1. Tahap Pendefenisian (Define) .....	31
2. Perancangan (Design) .....	32

3. Tahap Pengembangan (Develop) .....	32
C. Uji Coba Produk.....	35
1. Subjek Uji Produk.....	35
D. Jenis Data.....	35
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	36

#### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Pengembangan.....	42
1. Penyajian Data Uji Coba.....	42
2. Hasil Analisis Data.....	42
B. Pembahasan.....	57

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR TABEL**

<b>Table</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nilai Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	3
Tabel 2. Daftar Nama Validator .....	33
Tabel 3. Daftar Nama siswa skala terbatas .....	34
Tabel 4. Daftar Nama guru dan siswa skala kecil .....	34
Tabel 5. Daftar Skala Likert untuk Uji Validitas Praktikalitas Modul	36
Tabel 6. Lembar Validitas Modul oleh Ahli/Dosen.....	37
Tabel 7. Lembar Validitas oleh Guru .....	38
Tabel 8. Lembar Praktikalitas yang ditujukan untuk siswa .....	38
Tabel 9. Presentase Penilaian Validitas .....	40
Tabel 10. Presentase Penilaian Praktikalitas .....	40
Tabel 11. Kriteria hasil Belajar .....	41
Tabel 12. Saran-saran Validitas .....	49
Tabel 13. Hasil Analisis Validasi Modul .....	49
Tabel 14. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul Skala Terbatas.....	50
Tabel 15. Hasil Analisis Uji Prraktikalitas Modul Siswa Skala kecil .	51
Tabel 16. Hasil Analisis Uji Praktikalitas Modul oleh Guru .....	52
Tabel 17. Nilai Siswa pada Pretest pada Uji Coba Skala Terbatas ....	52
Tabel 18. Hasil Analisis Pretest pada Uji Coba Skala Terbatas .....	53
Tabel 19. Nilai Siswa pada Postest pada Uji Coba Skala Terbatas ....	53
Tabel 20. Hasil Analisis Pretest pada Uji Coba Skala Terbatas .....	53
Tabel 21. Nilai Siswa Pada Pretest Uji Coba Skala Kecil .....	54
Tabel 22. Hasil Analisis Pretest pada Uji Coba Skala Kecil.....	54
Tabel 23. Nilai Postest Pada Uji Produk Skala Kecil .....	55
Tabel 24. Hasil Analisis Postest pada Uji Coba Skala Kecil .....	55
Tabel 25. Revisi Produk .....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 2. Modifikasi Langkah-langkah Pengembangan Modul Berdasarkan dengan Pendekatan 3-D (Trianto, 2016:190).....	29
Gambar 3. <i>Cover</i> depan Modul.....	44
Gambar 4. Kata Pengantar.....	45
Gambar 5. Daftar Isi.....	45
Gambar 6. Petunjuk Penggunaan Modul Siswa.....	46
Gambar 7. Kompetensi Dasar.....	47
Gambar 8. <i>Cover</i> Belakang Modul.....	47

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	63
Lampiran 2. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Materi, Ahli Desain, dan Ahli Bahasa.....	68
Lampiran 3. Tabel Hasil Validasi Dosen/Ahli.....	77
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul oleh Validator..	79
Lampiran 5. Pre-Test Skala Terbatas Kelas IV A.....	80
Lampiran 6. Tabel Nilai Uji Pre-Test Skala Terbatas Kelas IV A.....	82
Lampiran 7. Pre-Test Skala Kecil Kelas IV B.....	83
Lampiran 8. Tabel Nilai Uji Pre-Test Skala Kecil Kelas IV B.....	85
Lampiran 9. Pos Test Uji Coba Skala Terbatas Kelas IV A.....	86
Lampiran 10. Tabel Nilai Pos Test Uji Coba Skala Terbatas	92
Lampiran 11. Pos Test Uji Coba Skala Kecil Kelas IV B.....	93
Lampiran 12. Tabel Nilai Pos Test Uji Coba Skala Kecil Kelas IV B.....	99
Lampiran 13. Lembar Praktikalitas Guru.....	100
Lampiran 14. Data Analisis Praktikalitas Guru.....	103
Lampiran 15. Angket Praktikalitas Uji Coba Skala Terbatas	106
Lampiran 16. Tabel Hasil Uji Praktikalitas Skala Terbatas Kelas IV A..	112
Lampiran 17. Angket Praktikalitas Uji Coba Skala Kecil Kelas IV B.....	114
Lampiran 18. Tabel Hasil Uji Praktikalitas Skala Kecil Kelas IV B.....	118
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian.....	121

Lampiran 20. Dokumentasi.....	124
-------------------------------	-----

