

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 2 kategori kesulitan yaitu : kesulitan berat dan kesulitan sedang.

Pada SP-1 dikategorikan dalam kesulitan sedang karena SP-1 hanya mengalami 1 kesulitan saja yaitu pada level menerapkan (C-3) dengan indikator mengimplementasikan/C.3.2. Sedangkan SP-2 dikategorikan dalam kesulitan berat karena mengalami kesulitan pada 3 level yaitu pada level Mengingat (C-1) dengan indikator mengingat kembali/C.1.2, kedua pada level memahami (C-2) dengan indikator menjelaskan/C.2.5, dan ketiga pada level Menerapkan (C-3) dengan indikator mengimplementasikan/C.3.2.

B. Saran

1. Bagi Guru, sebaiknya guru memberikan siswa soal yang lebih bervariasi dan meningkatkan level soal agar siswa terlatih dan tidak terlalu monoton dengan soal yang sama. Dan juga siswa bisa menyelesaikan soal dengan kasus yang berbeda sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Guru juga bisa menerapkan level berpikir Taksonomi Bloom untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar yang didapatkan lebih baik.

2. Bagi peneliti lain, Sebaiknya sebelum melakukan penelitian harus mempersiapkan diri dengan baik sehingga hasil penelitian yang didapatkan

sesuai dengan tujuan penelitian yang diinginkan. Pemilihan waktu yang tepat juga mendukung keberhasilan penelitian serta pemahaman peneliti mengenai hal yang akan diteliti juga sangat diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Diona dkk. 2015. *Analisis Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-Adi SMPN 14 Jember*. Jurnal Edukasi UNEJ 2015, II(1): 1-4.
- Astuti, R.R.Y. 2019. *Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Mengerjakan Soal Matematika Bentuk Cerita Pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester 2 SMP Negeri 2 Kemalangtahun Ajaran 2019/2020*. (Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Ekawati, dkk, 2018. *Kesulitan Belajar Matematika Berkaitan dengan Konsep Pada Topik Aljabar : Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII Sekolah ABC Lampung*. A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT Vol.14 No.1 Januari 2018.
- Gunawan, Imam., Palupi Anggaritni Retno. 2012. *Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian*. E-Jurnal Universitas PGRI Madiun.
- Imran, Yusida dkk. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Penerbit : Sekretariat Pengurus PGRI Provinsi Sumatera Barat.
- Prawiro, M. 2018. *Pengertian Belajar : Tujuan, Ciri-Ciri, dan Jenis-Jenis Belajar*. (*PENGERTIAN BELAJAR adalah: Definisi, Tujuan, Ciri-Ciri, dan Jenisnya* (maxmanroe.com). Diakses pada 10 Januari 2022).
- Rajagukguk, Warminton. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Riyana, Astina. 2015. *Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor)*. (<https://kangmaszakki.wordpress.com/2017/09/23/taksonomi-bloom-ranah-kognitif-afektif-dan-psikomotor/>. Diakses pada 16 Februari 2022).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Syafri, Fatrima Santri. 2016. *Pembelajaran Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika.

- Umairah Lia Herliana, 2018. *Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Fungsi Kuadrat*. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Zakiah, Khairi.F, 2019. *Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang*. ĩl-Midad : Jurnal PGMI.
- Zaerani, Syahrida dkk. 2017. Pengaruh Penguasaan Konsep Teorema Phytagoras Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri Balang-Balang. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran* p-ISSN: 2354-6883 ; e-ISSN: 2581-172X Volume 5, No 2.