

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS PENDEKATAN KONTRUKTIVISME UNTUK KELAS IV
SDN 02 ULAK KARANG SELATAN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

NILAM LIDYA AZRA
NPM : 1810013411185



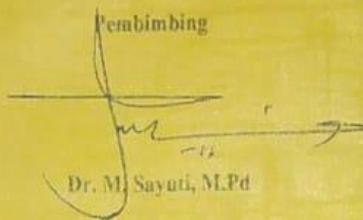
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nilam Lidya Azra
NPM : 1810013411185
Prigram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia
berbasis Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa kelas IV
SDN 02 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan
Padang, 13 Juli 2022


Pembimbing



Dr. M. Sayuti, M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP


Drs. Khalrul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD

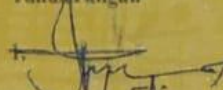
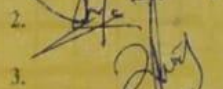
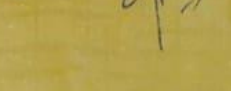

Dra. Zulfa Amriana, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu 13 Juli 2022 bagi :

Nama : Nilam Lidya Azra
NPM : 1810013411185
Prigram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia
berbasis Pendekatan Konruktivisme untuk Siswa kelas IV
SDN 02 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. M. Sayuti, M.Pd	: Ketua	
2.	Dr. Gusnetti, M.Pd	: Anggota	
3.	Hidayati Azkiya, M.Pd	: Anggota	

Lulus Ujian Tanggal : 13 Juli 2022

Mengetahui :

Dekan FKIP


Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Nama : Nilam Lidya Azra
NPM : 1810013411185
Prigram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia
berbasis Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa kelas IV
SDN 02 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Sesungguhnya skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulisan saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dari skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulisan orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penelitian.
2. Jika pembuatan skripsi, baik dalam penelitian skripsi secara keseluruhan maupun sekaligus ternyata dari orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Demikian pembuatan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2022
Saya yang menyatakan

Nilam Lidya Azra

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS PENDEKATAN KONTRUKTIVISME UNTUK KELAS IV
SDN 02 ULAK KARANG SELATAN KOTA PADANG**

Nilam Lidya Azra¹, M. Sayuti.²

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nilamlidya@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Modul Bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme. Teori yang dipakai sebagai acuan adalah teori modul pembelajaran oleh Daryanto(2013:9), pendapat pembelajaran bahasa Indonesia oleh Sagala(2010: 61), pendapat konstruktivisme oleh Abimanyu(2008:22). Materi penelitian ini adalah gagasan pokok dan gagasan pendukung. Jenis penelitian ini R & D (*research and development*) atau penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan 3-D yaitu *define, design, dan develop*. Metodologi penelitian ini adalah gabungan metode kualitatif dan kuantitatif agar mendapatkan data yang valid dan terukur. Penelitian ini dilakukan berdasarkan uji coba skala terbatas dan skala kecil. Berdasarkan hasil penelitian, Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme yang memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase 91,78%. Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendekatan Konstruktivisme memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase 90,90% untuk guru skala terbatas dan 93,18% untuk guru skala kecil, dilihat dari respon siswa memperoleh kriteria sangat praktis dengan persentase 90,7% untuk skala terbatas dan 90,84% untuk skala kecil. Pada uji efektivitas modul skala terbatas memenuhi kriteria cukup yaitu 0,42 dan pada uji coba skala kecil memenuhi kriteria cukup yaitu 0,63. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme sangat valid, sangat praktis, dan efektif untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD.

Kata kunci: modul pembelajaran, bahasa indonesia, berbasis pendekatan konstruktivisme

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur Alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-nya, peneliti menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme untuk kelas IV SDN 02 Ulak Karang Selatan Kota Padang.” Sholawat dan salam yakni kepada Nabi Muhammad SAW berkat kegigihannya kita dapat merasakan zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti kita rasakan saat ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sayuti, M.Pd., selaku pembimbing yang telah membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd., sebagai penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd., sebagai penguji II.
3. Ketua dan Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin untuk penelitian.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin untuk penelitian ke lapangan.
5. Hidayati Azkiya, M.Pd sebagai validator Materi, Rio Rinaldi, M.Pd., sebagai validator Bahasa, dan Ashabul Khairi, S.T.,Kom. sebagai validator *Design*.

6. Bapak/Ibu dosen PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang mengorbankan segenap pemikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Adis Yuliarni, S.PdI. selaku Kepala Sekolah SDN 02 Ulak Karang Selatan kota Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SDN 02 Ulak Karang Selatan Kota Padang dan Syaiful, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SDN 02 Ulak Karang Selatan Kota Padang.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, dan semua pihak pada umumnya

Padang 13 Jul



Nilam Lidya Azra
1810013411185

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING1	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk yang di harapkan	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Landasan Teori	7
1. Modul Pembelajaran	7
2. Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Pengertian Pendekatan Konstruktivisme	22
4. Modul Berbasis Konstruktivisme	32
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Konseptual	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Prosedur Pengembangan	37

C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pengembangan	38
D. Uji coba Produk	45
E. Instrumen Penilaian.....	46
F. Teknik Analisi Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Pengembangan	50
1. Tahap Pendefinisian	51
2. Tahap Perancangan	54
3. Tahap Pengembangan	59
B. Pembahasan	74
1. Hasil Validasi Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme	74
2. Hasil Praktikalitas Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme	77
3. Hasil Efektivitas Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Pendekatan Konstruktivisme	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
1. Kesimpulan	80
2. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester 1 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 02 Ulak Karang Selatan.....	2
2. Kisi-kisi Validasi Modul.....	42
3. Kisi-kisi Validasi Bahasa.....	43
4. Kisi-kisi Efektivitas Soal <i>Post Test</i> dan <i>Pre Test</i>	44
5. Daftar Nama Guru yang Menguji Praktikalitas Modul Bahasa Indonesia yang Di kembangkan.....	44
6. Daftar Nama Dosen Validitas Modul.....	46
7. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas.....	47
8. Kriteria Penilaian Validitas.....	48
9. Kriteria Penilaian Praktikalitas.....	49
10. Kriteria Penilaian Efektifitas.....	50
11. Saran Validator Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	61
12. Hasil Analisis Validitas Modul Pembelajaran.....	63
13. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Guru Kelas Skala Terbatas.....	65
14. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Guru Kelas Skala Kecil.....	66
15. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Siswa Skala Terbatas.....	66
16. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Siswa Skala Kecil.....	67
17. Hasil Analisis Praktikalitas Guru dan Siswa Skala Terbatas.....	68
18. Hasil Analisis Praktikalitas Guru dan Siswa Skala Kecil.....	69
19. Hasil Analisis Efektivitas Siswa pada Skala Terbatas.....	70
20. Hasil Analisis Efektivitas Siswa pada Soal Skala Kecil.....	71
21. Perbandingan Modul Sebelum dan Sesudah Revisi.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Konstruktivisme	37
2. Rancangan Pengembangan Modul Berbasis Konstruktivisme (Di modifikasi dari Trianto, 2009:190)	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pb 1	87
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pb 2	94
3. Kisi-kisi Validitas Ahli Materi	101
4. Bentuk Lembar Validitas Ahli Materi	102
5. Lembar Hasil Validitas Ahli Materi	103
6. Kisi-kisi Validitas Ahli Bahasa	108
7. Bentuk Lembar Validitas Ahli Materi	109
8. Lembar Hasil Validitas Ahli Materi	111
9. Kisi-kisi Validitas Ahli Desain	114
10. Bentuk Lembar Validitas Ahli Desain	115
11. Lembar Hasil Validitas Ahli Desain	117
12. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Respon Guru	123
13. Angket Praktikalitas Respon Guru	124
14. Angket Hasil Praktikalitas Respon Guru Skala Terbatas.....	126
15. Lembar Hasil Praktikalitas Guru Skala Kecil	131
16. Angket Praktikalitas yang Sudah di Ceklis Oleh Siswa Skala Terbatas dan Skala Kecil	134
17. Lembar Hasil Praktikalitas Siswa Skala Terbatas	144
18. Lembar Hasil Praktikalitas Siswa Skala Terbatas	146
19. Angket Analisis Praktikalitas Respon Siswa Skala kecil	147
20. Analisis Angket Praktikalitas Respon Siswa Skala Kecil.	152
21. Lembar Hasil Praktikalitas Siswa Skala Kecil	156
22. Analisis Hasil Efektifitas Siswa pada Skala Terbatas.....	157
23. Analisis Hasil Efektifitas Siswa pada Skala Kecil.....	158
24. Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	159
25. Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	161
26. Kunci Jawaban	165
27. Dokumentasi Penelitian	166
28. Surat Izin Penelitian dari Kampus	170
29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	171
30. Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	172

