

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kebiasaan belajar yang tertinggi adalah kebiasaan dalam persiapan belajar siswa ( $28,82 \pm 3,36$ ), membaca buku pelajaran ( $23,84 \pm 3,05$ ) membuat catatan dan ringkasan ( $24,15 \pm 3,14$ ) mengulang pelajaran ( $17,06 \pm 3,04$ ) menghadapi ujian ( $23,60 \pm 2,94$ ) dan menyelesaikan tugas ( $16,35 \pm 2,02$ ). Kebiasaan belajar berkontribusi terhadap hasil belajar biologi siswa dengan  $t$  hitung 2,794. Hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar secara umum memperlihatkan hubungan yang rendah ( $r = 0,161$ ). Selanjutnya hubungan kebiasaan pervariabel menunjukkan hubungan yang rendah antara membuat catatan dan ringkasan ( $r = 0,216$ ), dengan persiapan belajar ( $r = 0,174$ ), kebiasaan membaca buku pelajaran ( $r = 0,128$ ), mengulang pelajaran ( $r = 0,103$ ), dalam menghadapi ujian ( $r = 0,102$ ) dan hubungan antara kebiasaan dalam menyelesaikan tugas dengan hasil belajar ( $r = 0,000$ ) termasuk kategori sangat rendah. Dari penelitian ini disimpulkan hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar dalam membuat catatan dan ringkasan dengan hasil belajar termasuk kategori rendah sedangkan hubungan antara kebiasaan persiapan belajar, membaca buku pelajaran, mengulang pelajaran, menghadapi ujian dan hubungan kebiasaan dalam menyelesaikan tugas termasuk kategori sangat rendah.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini hendaknya bagi sekolah dapat dijadikan sebagai masukan yang positif dalam upaya mengembangkan model pembelajaran biologi berdasarkan kebiasaan belajar dan juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru dan orang tua yaitu diharapkan guru maupun orangtua dapat mengenal kebiasaan belajar yang dimiliki siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar karna disesuaikan dengan kebiasaan belajar siswa.
3. Pembaca hendaknya penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk mengkaji permasalahan yang sama mengenai hubungan antara kebiasaan dengan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Dainur, N. M., Taiyeb, M., & Pallennari, M. (2020). Analisis Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tinambung. *Biology Teaching and Learning*, 2(2).
- Fazzira, Dara Rachma, 2017. “Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Timur Limau Purut, Padang Pariaman.
- Harahap, S. R. (2020). Konseling: Kebiasaan Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal pendidikan dan konseling*, 10(1), 30-35.
- Haviz, M. (2020). Hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar.
- Kholilah, Anni. 2013. “Hubungan Gaya Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang”.Skripsi. Universitas Bung Hatta. Padang.
- Magdalena, I., Fugri, N. U., Amalia, D., Yuliani, A., dan Waluyo, S. N. (2022). Proses Penyusunan Desain Pembelajaran dan Konsep Evaluasi Formatif di SDIT Aryadillah. *ALSYS*, 2(1), 145-162.
- Magfirah, I., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2015). Pengaruh konsep diri dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas viii smp negeri 6 Bontomatene kepulauan Selayar. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 3(1), 103-116.
- Martin, R., & Simanjorang, M. M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 125-134.
- Mukhsin, R., Mappigau, P., & Tenriawaru, A. N. (2017). Pengaruh orientasi kewirausahaan terhadap daya tahan hidup usaha mikro kecil dan menengah kelompok pengolahan hasil perikanan di Kota Makassar. *Jurnal Analisis*, 6(2), 188-193.

- Sakaroni, r. (2016). *3 Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Sman 1 Narmada Tahun Ajaran 2015/2016* (Doctoral Dissertation, Universitas Mataram).
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Silitonga, R. M., dan Siagian, S. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 8(1), 43-56.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Thania, M., & Ristono, R. (2021). Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik Kelas VIII. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3).
- Yudistira, V., Mashudi, M., & Aminuyati, A. Analisis Etos Belajar Saat Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ips Peserta Didik Kelas Viii A Smp Negeri 3 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)*, 11(3)
- Yunita Fitri, M., & Rahmawati, d. Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas x Di Sma Negeri 1 Ampek Angkek.