

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPA berbasis *PBL (problem based learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis *PBL (problem based learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* kelas IV SD dinyatakan sangat valid dengan validitas **91,88%**. yang berarti modul pembelajaran IPA berbasis *PBL (problem based learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* pada materi Gaya kelas IV sekolah dasar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan tanpa revisi sebagai modul pembelajaran IPA kelas IV sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA pada materi Gaya berbasis *PBL (problem based learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* yang digunakan oleh guru sangat praktis dengan persentase praktikalitas guru **97,78%** dan praktikalitas siswa **94,82%** dengan kriteria sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar sehingga dapat mengembangkan

modul pembelajaran IPA berbasis *PBL (Problem Based Learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* dengan KD dan materi yang lainnya.

2. Bagi guru kelas IV, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran IPA berbasis *PBL (Problem Based Learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif modul pembelajaran.
3. Bagi Sekolah, dengan adanya modul pembelajaran IPA berbasis *PBL (Problem Based Learning)* dilengkapi dengan *mind mapping* dapat menambahkan ketersediaan sumber belajar serta dapat digunakan untuk meningkatkan mutu sekolah dan dapat meningkatkan peringkat.

DAFTAR RUJUKAN

- Amini, R., dan Sanayah, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Picture And Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 835-841.
- Astari, F. A., Suroso, S., dan Yustinus, Y. (2018). Efektifitas Penggunaan Model Discovery Learning Dan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3 Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1-10.
- Daryanto dan Suryanto, B. (2021). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryus, M., Noviyarni, N., dan Irdamurni, I. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Pendekatan ICARE Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2517-2521.
- Fadillah, A. (2018). Pengembangan Media Belajar Komik Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 2(1), 36-42.
- Gita, S. D., Annisa, M., dan Nanna, W. I. (2018). Pengembangan modul IPA materi hubungan makhluk hidup dan lingkungannya berbasis pendekatan kontekstual. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 8(1).
- Isrok'atun dan Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kosasi, h.E.(2021).*Pengembangan bahan ajar*. Bandung : catalog dalam terbitan (KDT).
- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 791-798.
- Nurhairani, N. (2018). Pendekatan Keterampilan Proses pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPA SD. *JS (Jurnal Sekolah)*, 2(2), 1-8.
- Nurhamidah, D. (2018). *Pengembangan Modul Berbasis Cooperative Problembased Learning di padu Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Siswa* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Putri, N., Lufri, L., dan Helmsidiati, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Microsoft Office Powerpoint pada Materi Virus Kelas X SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6847-6855.
- Riyaningsih, F. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning Melalui Gambar Disertai Teknik Concept Mapping Dalam Pembelajaran Ipa (Fisika) DI MTs (Studi pada Kelas VII MTs Negeri Jember 1).

- Sari, N. P., Suhirman, S., dan Walid, A. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya untuk Menanamkan Jiwa Konservasi Siswa Kelas VII SMP. *Bio-Edu: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 62-73.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sujana, A dan Sopandi, W. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sumartini, S., Harahap, K. S., & Sthevany, S. (2020). Kajian Pengendalian Mutu Produk Tuna Loin Precooked Frozen Menggunakan Metode Skala Likert Di Perusahaan Pembekuan Tuna. *Aurelia Journal*, 2(1), 29-38.
- Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 156-172.
- Susanti, S. (2016). Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 25-37.
- Trianto.(2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta:Kencana
- Wahyuni, S. (2011). Mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran IPA berbasis problem based learning.
- Yuristia, F., Hidayati, A., dan Ratih, M. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2400-2