

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan untuk siswa kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang yang telah dikembangkan dengan rata-rata **Validitas 3,69** dengan kategori **sangat valid**. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan **sangat valid** untuk digunakan di sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan untuk siswa kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang yang telah dikembangkan dinyatakan **sangat praktis** dengan rata-rata **praktikalitas 97,29%** oleh guru. Serta dari siswa dengan rata-rata **praktikalitas 89,11%** dengan kategori **sangat praktis**. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan **sangat praktis** digunakan di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti laksanakan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV SD, berdasarkan hasil validitas dan praktikalitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan untuk siswa kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam mengajarkan mata pelajaran IPA.
2. Bagi peneliti lainnya, agar dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektifitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya maka peneliti hanya melakukan penelitian sampai tahap uji coba modul yaitu sampai tahap praktikalitas, dan diharapkan agar dapat meningkatkan nilai praktikalitas pada peningkatan kreativitas siswa menjadi sangat praktis.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi peduli terhadap tumbuhan di lingkungan untuk siswa kelas IV SDN 03 Bandar Buat Kota Padang.

DAFTAR RUJUKAN

- Achmad Nur Rohman. (2019). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Resiliensi Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar. Universitas Islam Sultan Agung.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis.
- Alvionita, Wynda, (2021). Pengembangan Media Kartu Kata Berbasis Peristiwa Alam untuk Pembelajaran Kemampuan Membaca Pada Tema 8 Kelas 1 SDN 10 Painan Timur Kabupaten Pesisir Selatan. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Bung Hatta.
- Anggraini, D. R. (2018). Pengembangan E-Modul Materi Energi Dan Perubahannya Dengan Pendekatan Saintifik Kelas IV SD/MI. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. UIN Raden Intan Lampung.
- Ariani, I. N. (2021). Pengembangan E-Modul Ekologi Tumbuhan Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Faktor-Faktor Lingkungan dan Populasi Tumbuhan Menggunakan *Software Appypie* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Negeri Padang.
- Daryanto, (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Dewi, Anggun Asmara (2021) Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Materi "Makhluk Hidup dan Upaya Pelestariannya" Berbasis *Experiential Learning* Siswa Kelas IV SD Secara Daring. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Sanata Dharma University.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitrah, M. (2017). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(1), 31-42.
- Hamdi, H., Halim, A., & Pontas, K. (2015). Pengembangan Dan Penerapan Modul Pembelajaran Materi Teori Dasar Bentuk Muka Bumi Untuk Meningkatkan Kognitif Mahasiswa Pendidikan Mipa Fkip Unigha Sigli. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3(2), 22-34.
- Hariri, C. A., & Yayuk, E. (2018). Penerapan Model *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Cahaya dan Sifat-sifatnya Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 1-15.

- Khoirudin, M. (2016). Pengembangan modul pembelajaran IPA Biologi Berbasis Inkuiri Pada Materi Interaksi Antar Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 7(2).
- Kudusiah, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 4(2), 195-202.
- Kurniawan, F. H. (2017). Pengembangan Modul Fisika Pada Materi Gerak Harmonik Sederhana Berbasis *Experiential Learning* Terintegrasi Karakter untuk Siswa Kelas X SMA. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. UIN Walisongo.
- Larasati, M., Fibonacci, A., & Wibowo, T. (2018). Pengembangan Modul Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Polimer Kelas XII SMK Ma'arif nu 1 Sumpiuh. *Jurnal Tadris Kimiya*, 3(1), 32-41.
- Maulana, M. F. (2015). Implementasi Model *Experiential Learning* Dalam Pembelajaran IPA Materi Energi dan Perubahannya Siswa Kelas IV MI Miftahus Shibyan Mijen Semarang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. UIN Walisongo.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(1), 31-42. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Purnamaswi, Eva Asih. (2017). Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Sanata Dharma University.
- Radyuli P., & Khairani N. (2019). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (Vol.6. No. 1. Hlm 55-65)*
- Rahdiyanta, D., Hargiyarto, P., & Asnawi, M. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran *Project-Work* Berbasis Karakter Untuk Mata kuliah Praktikum di Keguruan Tinggi.
- Saputri, L. L. T. (2015). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kreativitas Guru Akuntansi dan Kemampuan Berpikir Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI-AK Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah 3 Singosari. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Universitas Negeri Malang.
- Sari, R.T. (2017). Uji Validasi Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk

Kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains Vol.6.No. 1.Hlm 22-26.*

- Septora, R. (2017). Pengembangan Modul Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 2(1), 86-98.
- Setiyadi, M. W. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(2), 102-112.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan (research and development)*. Bandung: Alfabeta
- Sulthon, S. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi siswa MI. *Elementary*, 4(1).
- Trianto, M. P. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini*. Prenada Media.
- Yuliana, T., Handhika, J., & Huriawati, F. (2017, August). Pengembangan Modul IPA Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *In Prosiding SNPF (Seminar Nasional Pendidikan Fisika) (pp. 94-101)*.