

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
TEMA 4 MATERI DONGENG UNTUK KELAS IV
SDN 23 AMPALU PAGAMBIRAN
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**ASTRI ZAKIA RAHMANDA
NPM 1810013411163**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

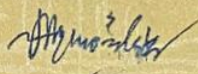
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Astri Zakia Rahmanda
NPM : 1810013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Tema 4 Materi Dongeng Untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

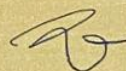
Mengetahui,

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD



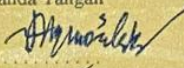
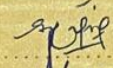
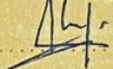
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Tujuh bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:

Nama : Astri Zakia Rahmanda
NPM : 1810013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Tema 4 Materi Dongeng Untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang

Tim Penguji


No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	(Ketua)	1. 
2.	Dr. Syofiani, M.Pd	(Anggota)	2. 
3.	Dr. Gusnetti, M.Pd	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal, 7 Juli 2022

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD


Drs. Khairul, M.Sc.


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Astri Zakia Rahmanda
NPM : 1810013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Tema 4 Materi Dongeng Untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Tema 4 Materi Dongeng Untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Saya yang menyatakan



Astri Zakia Rahmanda

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
TEMA 4 MATERI DONGENG UNTUK KELAS IV
SDN 23 AMPALU PAGAMBIRAN
KOTA PADANG**

Astri Zakia Rahmanda¹, Yetty Morelent²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : astrizakia88@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada tema 4 materi dongeng untuk siswa kelas IV.B SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang yang valid, praktis, dan efektif. Teori utama yang digunakan adalah Hidayah (2015) pembelajaran Bahasa Indonesia, Daryanto (2013) modul, Trianto (2009) pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian (R & D) berdasarkan teori Trianto (2015) tahapan pengembangan 4-D yaitu tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan), tahap *development* (pengembangan), dan tahap *disseminate* (penyebaran). Validator angket validitas dilakukan oleh 3 dosen ahli, untuk uji praktikalitas dilakukan oleh guru dan siswa kelas IV.B SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang. Sebelumnya produk dilakukan uji coba skala terbatas dan skala kecil pada siswa kelas IV.B SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang. Prosedur pengembangan modul dilakukan dengan 4 tahap yaitu, *define* (pendefinisian), pada tahap ini peneliti menganalisis kurikulum, kebutuhan peserta didik, analisis siswa, dan analisis konsep, kemudian tahap *design* (perancangan), yaitu menyusun materi, penyusunan modul, dan menyusun desain modul, tahap selanjutnya *development* (pengembangan) yaitu uji validitas, revisi awal, uji praktikalitas, dan uji efektifitas, dan tahap terakhir yaitu *dissiminate* (penyebaran), peneliti melakukan penyebaran secara terbatas kepada guru dan siswa kelas IV.B SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh validator dengan nilai rata-rata (94%) baik dari materi (95,83%), aspek bahasa (95,45%), dan aspek desain (91,66%). Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan rata-rata (95%), serta dikategorikan sangat praktis oleh siswa dengan rata-rata (95,9%). Hasil penelitian pada uji efektivitas dikategorikan sangat efektif dengan rata-rata (100%). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV.B SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang yang dihasilkan sangat valid, sangat praktis, dan efektif sehingga sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD.

Kata Kunci : Modul, Pengembangan, *Contextual Teaching and Learning*, Pembelajaran Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Tema 4 Materi Dongeng untuk Kelas IV SDN 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah Swt, semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum. Sebagai dosen pembimbing peneliti yang telah membantu dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Dr. Syofiani, M.Pd sebagai penguji 1 dan Ibu Dr. Gusnetti, M.Pd sebagai penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Ibu Dr. Syofiani, M.Pd selaku validator ahli materi, Bapak Rio Rinaldi, M.Pd selaku validator ahli Bahasa, dan Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
4. Ibu Elsa Perdana Sari, S.Pd. selaku guru kelas IV.B SD Negeri 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang yang telah membantu selama proses penelitian.
5. Bapak H. Nasri, S.Pd. Selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Ampalu Pagambiran Kota Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

6. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
7. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menulis skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Padang, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Manfaat Pengembangan	7
G. Spesifikasi Produk yang diharapkan	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2. Modul.....	14
3. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODE PENGEMBANGAN	30
A. Model Pengembangan	30

B. Prosedur Pengembangan.....	31
C. Uji Coba Produk.....	38
1. Subjek Uji Coba	38
2. Jenis Data	39
3. Instrumen Pengumpulan Data	39
4. Teknik analisis data	44
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Pengembangan	48
1. Penyajian Data Uji Coba.....	48
2. Hasil Analisis Data	49
3. Revisi Produk	71
B. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai ujian PTS Bahasa Indonesia Kelas IV.B	5
2. Daftar Nama Validator.....	36
3. Daftar Nama Validator Praktikalitas.....	37
4. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas	40
5. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh Guru.....	41
6. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh Siswa	42
7. Skala Penilaian Validitas	44
8. Kriteria Penilaian Validitas	45
9. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas.....	46
10. Kriteria Penilaian Praktikalitas	46
11. Kriteria Hasil Belajar	47
12. Saran Validator pada Aspek Materi, Bahasa dan Desain.....	62
13. Data Hasil Analisis Validitas Modul oleh Validator	62
14. Data Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru.....	65
15. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	66
16. Nilai Pretes Siswa pada Uji Coba Skala Terbatas	67
17. Hasil Analisis Pretes pada Uji Coba Skala Terbatas	67
18. Nilai Postest Siswa pada Uji Coba Skala Terbatas.....	68
19. Hasil Analisis Postest pada Uji Coba Produk Skala Terbatas	68
20. Nilai Pretest Siswa pada Uji Coba Produk Skala Kecil	69
21. Hasil Analisis Pretest pada Uji Coba Produk Skala Kecil	69
22. Nilai Postest Siswa pada Uji Coba Skala Kecil.....	70
23. Hasil Analisis Postest pada Uji Produk Skala Kecil	70
24. Revisi Produk	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Cover Depan Modul.....	52
2. Tampilan Kata Pengantar	52
3. Tampilan Petunjuk Penggunaan Modul Guru dan Siswa.....	53
4. Tampilan Isi Modul.....	54
5. Tampilan Halaman KI-KD	54
6. Tampilan Daftar Isi	55
7. Tampilan Langkah Konstruktivisme	56
8. Tampilan Langkah Inquiri.....	56
9. Tampilan Langkah Bertanya	57
10. Tampilan Langkah Masyarakat Belajar	57
11. Tampilan Langkah Pemodelan	58
12. Tampilan Langkah Refleksi	58
13. Tampilan Langkah Evaluasi	59
14. Tampilan Rangkuman	59
15. Tampilan Evaluasi	60
16. Tampilan Daftar Pustaka.....	60

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Prosedur Pengembangan	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP.....	82
2. Lembar Validasi Materi, Bahasa, dan Desain	90
3. Data Analisis Hasil Validasi Materi, Bahasa, dan Desain	99
4. Angket Praktikalitas Guru	108
5. Analisis Hasil Praktikalitas Guru.....	111
6. Angket Praktikalitas Siswa.....	114
7. Analisis Hasil Praktikalitas Siswa	120
8. Soal Evaluasi	123
9. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa Skala Terbatas	129
10. Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa Skala Kecil	143
11. Surat Izin Penelitian	158
12. Dokumentasi	161