

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*
(*TGT*) PADA MATERI HUBUNGAN GAYA DENGAN GERAK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA KELAS IV SDN 12 API-API
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH :
REZKA OCTAFURDAWANDA
NPM 1810013411120**



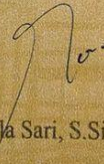
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : **REZKA OCTAFURDAWANDA**
NPM : **1810013411120**
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif *Teams Games Tournaments*
(*TGT*) Pada Materi Hubungan Gaya dengan Gerak Untuk
Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 12 Api-Api
Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui Untuk Diujikan Oleh:

Pembimbing



Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP



rs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

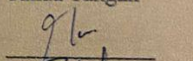

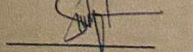
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh**

Bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi :

Nama : **REZKA OCTAFURDAWANDA**
NPM : **1810013411120**
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif *Teams Games Tournaments*
(TGT) Pada Materi Hubungan Gaya dengan Gerak Untuk
Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 12 Api-Api
Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	(Ketua)	
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P	(Anggota)	
3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	(Anggota)	

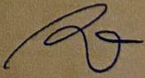
Lulus Ujian Tanggal: 20 Juli 2022

Mengetahui

Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rezka Octafurdawanda

NPM : 1810013411120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model Kooperatif *Teams Games Tournaments* (TGT) Pada Materi Hubungan Gaya dengan Gerak Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 12 Api-Api Kabupaten Pesisir Selatan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif *Teams Games Tournaments* (TGT) Pada Materi Hubungan Gaya dengan Gerak Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 12 Api-Api Kabupaten Pesisir Selatan.” Adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Juli 2022

Saya yang menyatakan

Rezka Octafurdawanda

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENTS*
(*TGT*) PADA MATERI HUBUNGAN GAYA DENGAN GERAK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA KELAS IV SDN 12 API-API
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Rezka Octafurdawanda¹, Rona Taula Sari¹.

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

E-mail : Rezkaoctafurdawanda28@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan model pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournaments* (*TGT*) kelas IV di SDN 12 Api-Api. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Sumber data adalah Siswa kelas IV SDN 12 Api-Api Kabupaten Pesisir Selatan yang berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi guru dalam mengelola pembelajaran dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Data diolah secara deskriptif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dalam bertanya pada siklus I dengan persentase 52,17% mengalami peningkatan ke siklus II dengan persentase 80,43%. Aktivitas menjawab pertanyaan pada siklus I dengan persentase 71,74% meningkat ke siklus II dengan persentase 91,30%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa kelas IV SDN 12 Api-Api Kabupaten pesisir Selatan setelah menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournaments* (*TGT*). Disimpulkan bahwa aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dapat di tingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournaments* (*TGT*). Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model Kooperatif *Teams Games Tournaments* (*TGT*) untuk meningkatkan aktivitas siswa.

Kata Kunci: Aktivitas, *TGT*, Gaya, Gerak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Penerapan Model Kooperatif Teams Games Tournaments (TGT) Pada Materi Hubungan Gaya dengan Gerak Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN 12 API-API Kabupaten Pesisir Selatan**”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak dan Ibu :

1. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd sebagai pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.Pd dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. Sebagai dosen penguji skripsi atas masukan dan serta saran perbaikannya.
3. Ketua Jurusan dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Donni Saputra, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SDN 12 API-API.
6. Akurman, S.Pd.SD dan Nurul Mielfiani selaku *observer* pada penelitian.
7. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

8. Romero Vacheru yang selalu bersedia membantu dalam proses penyusunan skripsi hingga selesai.
9. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	8
a. Belajar dan Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
c. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam	10
d. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournaments (TGT)</i>	11
a. Pengertian <i>Teams Games Tournaments (TGT)</i>	11
b. Langkah-langkah <i>Teams Games Tournaments (TGT)</i>	12
c. Kelebihan <i>Model Teams Games Tournaments (TGT)</i>	17

d. Kekurangan <i>Model Teams Games Tournaments (TGT)</i>	18
3. Tinjauan Aktivitas Siswa	19
a. Aktivitas Pembelajaran	19
b. Jenis-jenis Aktivitas	20
c. Nilai Aktivitas dalam Pengajaran.....	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
B. <i>Setting</i> Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	27
D. Siklus Penelitian	27
E. Prosedur Penelitian	28
1. Perencanaan Tindakan.....	28
2. Pelaksanaan Tindakan	29
3. Observasi Tindakan	32
4. Analisis dan Refleksi	33
F. Indikator Keberhasilan	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Teknik Pengumpulan Data	34
I. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Siklus I.....	39
1. Rencana Tindakan	39
2. Pelaksanaan Tindakan	40
3. Hasil Tindakan	55
4. Refleksi.....	57

2. Deskripsi Siklus II.....	58
1. Rencana Tindakan.....	59
2. Pelaksanaan Tindakan	60
3. Hasil Tindakan	76
4. Refleksi.....	78
B. Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Tengah Semester II Tahun Ajaran 2021/2022	4
2. Kriteria Aktivitas Guru.....	35
3. Kriteria Aktivitas Siswa	36
4. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Terhadap Guru Pada Siklus I.....	55
5. Jumlah dan Persentase Aktivitas belajar Siswa Pada Siklus I	56
6. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Terhadap Guru Pada Siklus II	76
7. Jumlah dan Persentase Aktivitas belajar Siswa Pada Siklus II	77
8. Persentase Aktivitas Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II	80
9. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir	25
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Ujian Tengah Semester II Tahun Ajaran 2021/2022	89
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	91
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	98
IV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	131
V. Soal Siklus I	139
VI. Lembar Jawaban Siswa	141
VII. Analisis Data Guru Siklus I	147
VIII. Analisis Data Siswa Siklus I	164
IX. Nilai Akhir	168
X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	170
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	177
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	211
XIII. Soal Tes Siklus II	219
XIV. Lembar Jawaban Siswa	222
XV. Analisis Data Guru Siklus II	234
XVI. Analisis Data Siswa Siklus II	248
XVII. Nilai Akhir	252
XVIII. Lampiran Foto Penelitian	254
XIX. Lampiran Surat-Surat Penelitian	257