

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar pada materi penjumlahan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas Media Pembelajaran Pohon Pintar pada materi penjumlahan untuk kelas I sekolah dasar **sangat valid** dengan presentase **94,5%** yang berarti media pembelajaran yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran pembelajaran matematika materi “penjumlahan” pada pembelajaran 6 kelas I sekolah dasar.
2. Praktikalitas Media Pembelajaran Pohon Pintar pada materi penjumlahan untuk kelas I sekolah dasar dinyatakan **sangat praktis** dengan presentase **97%** yang berarti media pembelajaran yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah dasar.

#### **B. Saran**

Adapun saran dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik mampu menggunakan Media Pembelajaran Pohon Pintar dalam proses pembelajarannya.
2. Bagi pendidik dapat memanfaatkan Media Pembelajaran Pohon Pintar dalam pembelajaran matematika ini sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sumber belajar.
3. Bagi sekolah SD Negeri 12 Padang Panjang Barat disarankan untuk lebih menggunakan media pembelajaran pohon pintar dalam pembelajaran matematika guna mendukung proses pembelajaran yang menarik dan efektif.

4. Bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan media pembelajaran pohon pintar pada materi lainnya sehingga lebih berkembang. Dan perlu diupayakan mencari media yang lebih efektif dalam proses pembelajaran.
5. Bagi pembaca diharapkan dapat membantu anak-anak dalam pembelajaran matematika terutama pada materi penjumlahan dengan cara menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui media pembelajaran pohon pintar pada materi penjumlahan untuk Kelas I sekolah dasar.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, L., & Rusmana, I. M. (2019). Pembelajaran matematika menyenangkan dengan aplikasi kuis online quizizz. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sosiomadika* (pp. 1-7).
- Alwi, S. (2017). Problematika guru dalam pengembangan media pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 8(2), 145-167.
- Arsyad, A, M, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Audie, N. (2019, May). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595).
- DINIYAH, R. J. N. D. (2021). Pengembangan media pohon pintar materi berhitung pada peserta didik kelas I UPT SDN 51 GRESIK (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK).
- Indriyani, L. (2019, May). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 17-26).
- Istiqlal, M. (2017). Pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika. *JIPMat*, 2(1).
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Deepublish.
- MASRUROH, A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Keragaman Rumah Adat dan Pakaian Adat Di Indonesia Melalui Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Media Pohon Pintar pada Siswa Kelas IV Semester II MI Tarbiyatul Aulad Jombor Kec. Tuntang Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Qomariyah, N. Pengembangan Media Pohon Pintar Untuk Menstimulasi Kemampuan Motorik Halus Kelompok A TKM NU 295 Roudlotun Nafilah Griya Peganden Asri.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 2(1).
- Trianto. (2017). Model pembelajaran Terpadu, konsep, strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Ulfa, C. R., Ellianawati, E., & Darsono, T. (2019). Media pohon pintar dalam pembelajaran kooperatif untuk menstimulasi sikap ilmiah siswa. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 8(2), 170-177.
- Umaroh, S., Fuad, A. D., & Rohmawati, R. (2020). Analisis pembelajaran sejarah media pohon pintar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MA MA'ARIF AMBULU tahun pelajaran 2018/2019. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan*

- Sejarah, Sosial dan Budaya*, 1(1), 63-73.
- Vandini, I. (2016). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Wiratsiwi, W. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran Permainan Pohon Pintar untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDI Al Hadad Singgahan Tuban. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2).
- Yunianto, C., Ciphani, E. M., & Ahmadi, K. (2017). PENGARUH MEDIA POHON PINTAR PPKn TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS VIII MTs BUSTANUL ULUM PANTI TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dan Hukum*, 1(1), 15-22.