

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran PKn dengan Model *Example non-Example* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran PKn dengan Model *Example non-Example* pada kelas IV SD dinyatakan sangat valid dengan persentase 94,81%, dimana validasi materi mendapatkan nilai 94,7% dengan kriteria sangat valid, validasi bahasa mendapatkan nilai 93,18% dengan kriteria sangat valid, dan validasi desain mendapatkan nilai 95,83% dengan kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

2. Praktikalitas modul pembelajaran PKn dengan model *Example non-Example* pada kelas IV SD yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan praktis dengan persentase yang diperoleh 93,93% dimana pada praktikalitas guru mendapatkan nilai 95,45% dengan kriteria sangat praktis dan praktikalitas siswa mendapatkan nilai 94,96% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik guru maupun siswa.

B. Saran.

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran PKn dengan Model *Example non-Example* dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas IV Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternative bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran PKn dengan Model *Example non-Example* ini dengan baik sebagai sumber belajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran PKn dengan Model *Example non-Example* untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afeni, T. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Materi Pemanasan Global Berbasis Example Non Example untuk Siswa Kelas VII SMPN 05 Seluma. *Skripsi*. Diterbitkan. (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Ariani, K. D. D., Mahadewi, L. P. P., & Rati, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD.
- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(2).
- Dewi, N. N. P., Negara, I. G. A. O., Ke, S. P. M., & Suadnyana, I. N. (2014). Model Pembelajaran Examples Non-Examples Berbasis Lingkungan Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kapten Japa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Bagaskoro, D,A.(2019). Pengembangan media pembelajaran video animasi model example non example muatan pembelajaran PPKN kelas III SDN Mangkang Kulon 02 Kota Semarang. *Skripsi*. Diterbitkan. Semarang Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Feby, K., & Pebriyenni, P. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Example Non Example* untuk Kelas V Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Ginting, S. J. B. (2021). Pengembangan Modul PPKn Menggunakan Model *Example Non Example* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 2(1), 7-12.
- Habibah, S. (2016). Penggunaan model pembelajaran examples non examples terhadap ketuntasan hasil belajar siswa pada materi tokoh-tokoh pergerakan nasional kelas V SDN 70 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4).
- Mutoharoh, F. W., & Wicaksono, V. D. (2019). Pengembangan Modul Pendamping Pembelajaran PPKN Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Teori Konstruktivistik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3).
- Nurdyansyah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Pranoto, H. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran

Examples Non Examples Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI B Semester 1 SD Negeri Turitempel Tahun Pelajaran 2016/2017. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 7(1).

- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. Diambil dari : <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>.
- Roby Mahendra, G. (2016). *Pengembangan Model Examples Non Examples Dengan Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Karangrayung Grobogan Tahun Pelajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian Bandung: Alfabera*.
- Saputri, L. I., Har, E., & Deswati, L. (2015). Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(5).
- Sianipar, L. T. (2018). *Pengembangan BahanAjar PKn Berbasis Karakter Melalui PendekatanKontekstual Di Kelas V SD Negeri 060841 Kota Medan* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>).
- Santika, L (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran PKn untuk Kelas IV SD/MI (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Winarno. (2019). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta Timur: Bumi Aksara